Отдел образования Администрации Макушинского муниципального округа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования «Дом детства и юношества» г. Макушино

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  методического совета  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.  протокол № \_\_ | Утверждаю:  Директор МБОУ ДО  «Дом детства и юношества» г. Макушино  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. К. Кучукова  приказ № от « \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. №\_\_ |

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-педагогической направленности  
«Юнармеец».

Возраст обучающихся: 8 - 17 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Кучукова Айгуль Колмасхановна

г. Макушино 2022 г.

Содержание

[Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы» 3](#bookmark2)

1. [Пояснительная записка 3](#bookmark3)
2. [Цель и задачи программы 6](#bookmark4)
3. Содержание программы 7
4. [Планируемые результаты 17](#bookmark45)

[Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» 18](#bookmark47)

1. [Календарный учебный график 18](#bookmark48)
2. Учебный план 18
3. [Условия реализации программы 18](#bookmark49)
4. [Формы аттестации 19](#bookmark50)
5. [Оценочные материалы 20](#bookmark51)
6. [Методические материалы 22](#bookmark52)
7. Список литературы 24

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

Приложение 2. Оценочные материалы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец» разработана на основании:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно­эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

«Конвенции о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09. 2014г. № 1726-р (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации);

Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, в соответствии с требованиями закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21.05. 2003 г.);

Приказа Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации № 203/1936

от 3.05. 2001 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы»;

Государственной Программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 год (постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г.);

Устава МБОУ ДО «Дом детства и юношества» г.Макушино

локальных актов учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности

Уровень освоения содержания образования – ознакомительный

Актуальность программы

Сегодня патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. От уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, уважения к историко-культурному наследию своего народа зависит безопасность нации в целом. Именно поэтому актуальным является продолжение работы по патриотическому воспитанию.

Данная программа позволяет организовать подготовку юнармейцев по основным направлениям деятельности движения: военному, спортивному, патриотическому, интеллектуальному.

Ведущим принципом построения программы является практико­ориентированное обучение - самое необходимое для роста умений и навыков детей, перехода к более сложным индивидуальным работам. Это база, которая поможет добиться хороших результатов: позволит поэтапно формировать у детей умение работать как индивидуально, так и в команде; получить навыки выживания в полевых условиях; пробудить интерес к истории своего Отечества.

Особенность программы.

Принцип построения программы - формирование личности ребенка через вовлечение в деятельность. Осваивая новые роли, преодолевая препятствия, накапливая новый опыт, программа ведёт к формированию ценностных установок и коммуникативной культуры: дети смогут применить полученные знания и полученный опыт при поступлении в военные высшие учебные заведения.

В рамках программы планируются специализированные формы проведения занятий: военно-спортивные игры, спартакиады по военно­прикладным видам спорта, организация постов у Вечного огня, обелисков и мемориалов, интеллектуальные конкурсы, игры, занятия, социальные акции, акции «Вахта памяти» и другие мероприятия, направленные на решение задач программы. Приоритеты в образовательных функциях программы «Юнармеец» отданы знакомству с военно-учетными специальностями, обучению навыкам выживания в моделируемых различных экстремальных ситуациях, формируя основу морально-нравственной личности ребенка.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 8 до 16 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности 8-10 лет.

4

Младший школьник характеризуется, прежде всего, готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь. В начальной школе у младшего школьника развиваются формы мышления, которые обеспечивают дальнейшее усвоение различных знаний, развитие мышления.

Возрастные особенности 11-15 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 16-17 лет.

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Человек начинает осознавать временную перспективу.

Объем программы: 68 часов.

Форма обучения: очная.

Методы обучения:

Словесные: беседа, изложение, анализ и др.

Наглядные: показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.

Практические: упражнение, практическое задание и др.

Частично-поисковый.

Исследовательский.

Проектный.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практическое занятие, мастер-класс, занятие-игра, экскурсия, экспедиция, семинар, соревнование.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: по программе планируется 2 занятия в неделю по 2 академических часа.

Основой образовательного процесса является групповое обучение. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 15 человек.

1. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития гражданской активности путем совершенствования своих физических возможностей, изучения военно-прикладной деятельность, воспитывая любовь к Родине.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

1. воспитать патриотическое и гражданское самосознание через изучение ратных страниц истории Отечества и родного края;
2. сформировать необходимые знания, умения и навыки по военно-прикладным дисциплинам;
3. развить психологическую устойчивость;
4. совершенствовать физические возможности.

Метапредметные:

1. научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
2. сформировать способность планирования своих действий на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
3. сформировать навык в осуществлении контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности;
4. научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Личностные:

1. сформировать активность, организаторские способности;
2. сформировать коммуникативные навыки, чувство коллективизма;
3. сформировать ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
4. развивать креативность, склонность к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности.
5. Содержание программы Тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела и темы | Количество часов 1 год обучения | | | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Раздел 1. Военная история | 6 | **4** | **2** |  |
| 1. | История Юнармейского движения. | 2 | 2 |  |  |
| 2. | Ратные страницы истории Отечества. | 2 | 2 |  |  |
| 3. | Г осударственная и военная символика Российской Федерации. | 2 |  | 2 | Тестирование |
|  | Раздел 2. Огневая подготовка | 14 | **6** | **12** |  |
| 1. | Виды огнестрельного боевого оружия. | 4 |  | 4 |  |
| 2. | Устройство и работа боевого оружия. | 4 |  | 4 |  |
| 3. | Стрельба из пневматического оружия. | 6 | 2 | 4 | Сдача нормативов |
|  | Раздел 3.Строевая подготовка | 20 | **4** | **16** |  |
| 1. | Строй и его элементы | 2 |  | 2 |  |
| 2. | Основы строевой подготовки | 8 | 2 | 6 |  |
| 3. | Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении | 10 | 2 | 8 | Открытое занятие |
|  | Раздел 4. Медико-санитарная подготовка | 14 | **4** | **10** |  |
| 1. | Медицинские термины | 4 | 2 | 2 |  |
| 2. | Алгоритм оказания доврачебной помощи | 10 | 2 | 8 | Тестирование |
|  | Раздел 5. Основы проведения полевой, поисковой экспедиции. Поисковое движение России. | 14 | **2** | **12** |  |
| 1. | Организация полевого лагеря | 6 | 2 | 4 |  |
| 2. | Тактика разведывательных работ. Поисковое движение России | 8 |  | 8 | Открытое занятие. Творческая работа. |
|  | ВСЕГО: | 68 | **20** | **48** |  |

Содержание программы  
Раздел 1. Военная история.

Оборудование к разделу: интерактивная панель (ноутбук, проектор с экраном), звуковые колонки, средства наглядности.

Тема 1.1. История юнармейского движения.

Теория: Юнармейское движение. Общая информация. Символика Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Генезис символа. Фирменные цвета движения. Знаки и флаг Юнармии. Юнармейские звания и погоны. Юнармейская форма одежды. Устав ВВПОД «Юнармия».

Цели и задачи движения. Структура движения. Права и обязанности участников Движения. Всероссийский юнармейский слёт. Клятва юнармейца.

Практика: Изучение устава ВВПОД «Юнармия». Виды и форма одежды. Клятва армейца. Посвящение в юнармейцы.

Тема 1.2. Ратные страницы истории Отечества.

Теория: Понятие «Вооруженные силы». Значение Вооруженных сил. История Вооруженных сил России. Развитие и становление Вооруженных Сил России в связи с историей Российского государства, ратные страницы истории родного края. Челябинск в годы Великой отечественной войны 1941­1945 годов. Имена Героев родного края.

Практика: Знакомство с информацией о Великой отечественной войне 1941-1945 годов на портале obr-memorial.ru, экскурсии в музеи.

Тема 1.3. Государственная и военная символика Российской Федерации.

Теория: Государственные символы Российской Федерации,

Челябинской области. Государственный флаг - официальный

государственный символ РФ. Государственный герб - официальный государственный символ Российской Федерации. Его описание и порядок официального использования установлены Федеральным конституционным законом «О Государственном гербе Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года. Государственный Гимн Российской Федерации. Челябинская область: герб, флаг, гимн.

Практика: Объединенный государственный архив Челябинской области (виртуальная экскурсия). Участие в тематических конкурсах, акциях.

Раздел 2. Огневая подготовка

Оборудование к разделу: интерактивная панель (ноутбук, проектор с экраном), звуковые колонки, средства наглядности, тренажер: электронный лазерный тир.

Тема 2.1. Виды огнестрельного боевого оружия.

Теория: Виды вооружения. Классификация огнестрельного оружия. Боеприпасы.

Практика: Виды огнестрельного оружия. Знакомство с макетами боеприпасов.

Тема 2.2. Устройство и работа боевого оружия

Теория: Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74. Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки

Неполная сборка и разборка автомата Калашникова (АК-74). Знакомство с неполной сборкой и разборкой автомата Калашникова (АК-74). Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова.

Практика: Тренировка по неполной сборке и разборке автомата. Неполная сборка и разборка автомата на время.

Тема 2.3. Стрельба из пневматического и лазерного оружия

Теория: Правила нахождения на огневом рубеже. Правила стрельбы из положений лежа и сидя. Изучение процессов, происходящих при производстве выстрела, законов внешней и внутренней баллистики.

Практика: Отработка стрельбы из положений лежа и стоя с использованием лазерного тира.

Раздел 3. Строевая подготовка

Оборудование к разделу: интерактивная панель (ноутбук, проектор с экраном), звуковые колонки, фотоаппарат.

Тема 3.1. Строй и его элементы

Теория: Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя.

Практика: Строевой шаг. Строевая стойка.

Тема 3.2. Основы строевой подготовки.

Теория: Виды строя, движение в строю, перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину» в строю. Движение в составе знаменной группы.

Практика: Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину» в строю. Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни. Команды строевой подготовки и правила их выполнения.

Тема 3.3. Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении

Теория: Повороты направо, налево, кругом при движении строя. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при движении строя.

Практика: Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом - марш». Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двушереножный стой. Размыкание влево, вправо.

9

Раздел 4. Медико-санитарная подготовка.

Оборудование к разделу: интерактивная панель (ноутбук, проектор с экраном), звуковые колонки.

Тема 4.1. Медицинские термины.

Теория: Изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, обморожений. Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина.

Практика: Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута при открытом переломе. Правила наложения шины.

Тема 4.2. Алгоритм оказания доврачебной помощи.

Теория: Знакомство с алгоритмом оказания доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

Практика: Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль состояния пострадавшего.

Раздел 5. Основы проведения полевой, поисковой экспедиции.

Поисковое движение России.

Оборудование к разделу: интерактивная панель (ноутбук, проектор с экраном), звуковые колонки, фотоаппарат.

Тема 5.1. Организация полевого лагеря.

Теория: Устройство полевого лагеря. Питание. Костры и костровое хозяйство. Личная гигиена в полевых условиях. Работа с компасом.

Практика: Полевые выходы, походы.

Тема 5.2. Тактика поисковых работ. Поисковое движение России.

Теория: Тактика и правила проведения поисковых разведок.

Практика: Отработка полученных знаний на учебных моделях. Участие в тематических акциях, конкурсах. Участие в поисковых экспедициях

Электронные образовательные ресурсы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы | Электронные ресурсы |
| 1. | Раздел 1. Военная история  История Юнармейского движения Ратные страницы истории Отечества. Воинские звания и знаки различия ВС РФ.  Г осударственная и военная символика РФ. Воинская обязанность и военная служба граждан РФ | [https://yunarmy.rn/headauarters/about/](https://yunarmy.ru/headquarters/about/) - О Движении «ЮНАРМИЯ» [httDs://mfourok.m/material.html?mid=51406](https://infourok.ru/material.html?mid=51406) - Ратные страницы истории Отечества. [https://www.youtube.com/watch?v=DABWJk9Uiww](https://www.youtube.com/watch?v=pABWJk9Ujww) -Воинские звания и знаки различия ВС РФ. [https://www.youtube.com/watch?v=GiOcyw VTVA](https://www.youtube.com/watch?v=GjOcyw_VTVA) - Г осударственная и военная символика Российской Федерации.  [httDs://edu.garant.m/education/army/2/](https://edu.garant.ru/education/army/2/) - Воинская обязанность и военная служба граждан Российской Федерации. |
| 2. | Раздел 2. Огневая подготовка Виды огнестрельного боевого оружия. Устройство и работа боевого оружия. | [httDs://zaochnik.com/sDravochnik/Dravo/krimmalisttka/ognesttelnoe-omzhie-i-boeDripasy/](https://zaochnik.com/spravochnik/pravo/kriminalistika/ognestrelnoe-oruzhie-i-boepripasy/) -Виды огнестрельного |
| боевого оружия.  [httDs://www.armourv-onlme.ru/artides/sttelkovaya-Dodgotovka/usttoi stvo-strelkovogo-oruzhiya/](https://www.armoury-online.ru/articles/strelkovaya-podgotovka/ustrojstvo-strelkovogo-oruzhiya/) - Устройство и |
| работа боевого оружия. |
| 3. | Раздел 3.Строевая подготовка Строй и его элементы Основы строевой подготовки Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении | [httDs://DlankonsDekt.m/artides/stroy-i-ego-elementy.html](https://plankonspekt.ru/articles/stroy-i-ego-elementy.html) - Строй и его элементы |
| [httDs://armeec.iimdofree.com/%D0%BD%D0%B2%D0%BF/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8](https://armeec.jimdofree.com/%D0%BD%D0%B2%D0%BF/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0-1/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D1%8B/) |
| [F-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0-](https://armeec.jimdofree.com/%D0%BD%D0%B2%D0%BF/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0-1/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D1%8B/) |
| [1/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D1%8B/](https://armeec.jimdofree.com/%D0%BD%D0%B2%D0%BF/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0-1/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D1%8B/) |
| - Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении |
| 4. | Раздел 4. Медико­санитарная подготовка  Медицинские термины Алгоритм оказания доврачебной помощи | <https://www.youtube.com/watch?v=r6L1t1hmGKM>-Алгоритм оказания доврачебной помощи |
|  | Раздел 5.Психологическая подготовка Страх, паника. Способы преодоления страха и паники. | https://xn--80aaahnk.net/10-sDosobov-Dreodolet-boyazn-straxa/ - Психологическая подготовка |

1. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

* иметь представление о ратных страницах истории Отечества и родного

края;

* овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками по военно­прикладным дисциплинам (знать меры безопасности при обращении с оружием, знать меры безопасности во время проведения стрельб, команды, подаваемые во время стрельб, знать устройство, назначение и все элементы АК-74, уметь проводить неполную разборку и сборку АК-74, знать и уметь выполнять строевые приемы);
* иметь представление об особенностях взаимодействия в команде, способах преодоления чувства страха, паники, о способах выхода из конфликтных ситуаций.
* сформированы знания по оказанию доврачебной помощи.

Метапредметные:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
* планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
* понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Личностные:

* сформировать активность, организаторских способностей;
* сформировать коммуникативные навыки;
* сформировать ответственность, самостоятельность,

дисциплинированность;

* развивать креативность, склонность к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий 04.09.2020 г.

Окончание 25.05.2023 г.

Продолжительность учебного периода - 34 недели.

Количество часов в год - 68 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Итоговая аттестация - 23 мая 2022г. (по графику, утвержденному приказом директора).

Объем программы: 68 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Выходные дни: 04.11.2022г., 01 - 08.01.2023г., 23.02.2023г., 08.03.2023г., 01.05.2023г., 09.05.2023г..

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Г од обучения | 1 год | Форма  промежуточной и итоговой аттестации |
| Количество часов на одну группу в неделю по  предметам: | |  |
| Юнармеец | 4 ч. | Творческая работа |
| Часовая нагрузка одной группы | 4 ч. |  |
| Количество часов в год | 68 ч | 68ч. |

2.3 Условия реализации программы

1. Разработанность программы с учетом интереса, возрастных особенностей.
2. Создание ситуации успеха. Заинтересованность личностью педагога.
3. Удовлетворение потребности обучающихся в самоопределении, профориентации.
4. Участие обучающихся в конкурсах, акциях.

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Форма организации занятий - групповая.

Хорошие результаты приносят и следующие методические приёмы:

1. Индивидуальная оценка уровня освоенных навыков, развития способностей путём наблюдения за ребёнком, его успехами.
2. Создание на занятии обстановки, вызывающей у неуверенных детей желание действовать и перспективы развития и роста в творчестве.
3. Использование коллективной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время  проведения | Цель проведения | Формы  контроля |
| Текущий контроль | | |
| В течение всего учебного года(в конце раздела) | Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение. | Тестировани  е  Сдача  нормативов  Открытое  занятие  Творческая  работа |
|  | | |

Формирование знаний и навыков поведения, направленных на охрану и укрепление своего здоровья и на формирование интереса к физической культуре, туризму и спорту, профессии спасателя и военного происходит лишь на основе положительно-эмоционального отношения ребенка, как к своим действиям, так и к тем взрослым, которые их организуют и регулируют. Поэтому весьма значимым является вопрос эмоционально привлекательных форм и методов организации работы военно-патриотического объединения для школьников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование основного оборудования | Кол-во единиц  (место реализации программы) | | |
| Г.  Макушино | ОО | ОО |
| Технические средства обучения | | | | |
| 1 | Ноутбук | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Интерактивная панель, стойки | 1 | 0 | 0 |
| 3 | Проектор с экраном | 0 | 1 | 1 |
| 4 | Звуковые колонки | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Цифровой фотоаппарат | 1 | 1 | 1 |
| Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и  т.п.) оборудование | | | | |
| 1 | Тренажер: тир | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Средства наглядности постеры: «Устройство оружия II», «Гимн Юнармии», «Клятва Юнармейца», «Оказание первой медицинской помощи», «Наши славные победы» | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Флаг «Юнармия» | 1 | 1 | 1 |
| Мебель учебная | | | | |
| 1 | стол учительский | 1 | 0 | 0 |
| 2 | стул учительский | 1 | 0 | 0 |
| 3 | шкаф для хранения (трехстворчатый) | 1 | 0 | 0 |
| 4 | стул с пюпитром | 15 | 0 | 0 |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итоговая аттестация | | |
| В конце учебного года (обучения по программе) | Определение результатов обучения. | Творческая  работа |

Результатом успешного освоения программы является участие в конкурсах различного уровня, освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: тестирование, сдача нормативов, открытое занятие, семинар.

Итоговая аттестация проводится в форме творческой работы.

1. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной/итоговой аттестации разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели  (оцениваемые параметры) | Степень выраженности оцениваемого качества | Число  баллов | Методы  диагностики |
| Образовательные результаты | | | |
| Теоретические знания по разделам/темам учебно­тематического плана программы | овладел менее чем / объема знаний, предусмотренных программой | 1 | Наблюдение, тестирование, самостоятель ная работа и  др. |
| объем усвоенных знаний составляет более / | 2 |
| освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период | 3 |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой | овладел менее чем / предусмотренных умений и навыков | 1 | Наблюдение, тестирование, практическая работа и др. |
| объем усвоенных умений и навыков составляет более / | 2 |
| овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | конкретный период |  |  |
| Личностные результаты | | | |
| Сформированность  активности,  организаторских  способностей | мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая | 1 | Наблюдение,  беседа |
| активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов | 2 |
| активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других | 3 |
| Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма | поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает | 1 | Наблюдение,  беседа |
| вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией | 2 |
| легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией | 3 |
| Сформированность  ответственности,  самостоятельности,  дисциплинированности | неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. | 1 | Наблюдение,  беседа |
| справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других | 2 |
| выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других | 3 |
| Метапредметные результаты | | | |
| Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом | овладел менее чем / объема задач, предусмотренных программой | 1 | Наблюдение,  беседа |
| объем усвоенных задач составляет более / | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | демонстрирует полное понимание, предусмотренных программой задач за конкретный период | 3 |  |
| сочетает специальную навыки с бытовыми | 2 |
| проявляет творческие способности осознанно и в полном соответствии с их содержанием | 3 |
| Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания | овладел менее чем / объема знаний, предусмотренных программой | 1 | Наблюдение,  беседа |
| демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более / | 2 |
| освоил план действий в заданных условиях | 3 |
| Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий | знает, но избегает их употреблять в деятельности | 1 |  |
| демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более / | 2 |
| освоил план действий в заданных условиях | 3 |

1. Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении - создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач - повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура учебного занятия.

Организационный момент.

Постановка проблемы.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала.

Практическая работа.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия могут быть использованы дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. образцы;
3. презентации, фильмы.
4. Список литературы Список литературы для педагога
5. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ,от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
6. Березина, В.А. Формирование основ культуры здорового образа жизни в системе образования [Текст] /В.А. Березина // Воспитание школьников, 2015.— № 5.— С.70-74.
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». [http://kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-](http://kdm44.ru/pages/patriotpr-2016%d0%b2%d0%82%e2%80%9c2020.html) [2020.html](http://kdm44.ru/pages/patriotpr-2016%d0%b2%d0%82%e2%80%9c2020.html)
8. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - М.: ФЦДЮТиК, 2006 г. - 600 с.
9. Ситников В.П. «Основы безопасности жизнедеятельности». Справочник школьника. М.: АСТ, 1997.

Список литературы для обучающихся

1. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: учебное пособие. М.: АСТ,

1997.

1. Журнал. Основы Безопасности Жизнедеятельности №15, 2009.
2. Садикова Н.Б. 1000+1 совет туристу: Школа выживания.- Мн.: Современный литератор, 2002.
3. Спортивный туризм. Минхаиров Ф.Ф. Турист на дистанции. В помощь начинающему тренеру. 2-е изд. - Казань: РИЦ «Школа», 2007.
4. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Воениздат, 1994.
5. Формозов А.Н. Спутник следопыта. - М.: Изд-во МГУ,

1989 г. - 320 с.

Список интернет-ресурсов

1. Начинающий Ориентировщик или Карта Знает Лучше (режим доступа: [https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5834246905750046716&from=tabbar&parent-](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5834246905750046716&from=tabbar&parent-reqid=1588053012547847-894505279053291745600291-production-app-host-sas-web-yp25&text=%d0%a0%d1%9c%d0%a0%c2%b0%d0%a1%e2%80%a1%d0%a0%d1%91%d0%a0%d0%85%d0%a0%c2%b0%d0%a1%d0%8b%d0%a1%e2%80%b0%d0%a0%d1%91%d0%a0%e2%84%96+%d0%a0%d1%9b%d0%a1%d0%82%d0%a0%d1%91%d0%a0%c2%b5%d0%a0%d0%85%d0%a1%e2%80%9a%d0%a0%d1%91%d0%a1%d0%82%d0%a0%d1%95%d0%a0%d0%86%d0%a1%e2%80%b0%d0%a0%d1%91%d0%a0%d1%94+%d0%a0%d1%91%d0%a0%c2%bb%d0%a0%d1%91+%d0%a0%d1%99%d0%a0%c2%b0%d0%a1%d0%82%d0%a1%e2%80%9a%d0%a0%c2%b0+%d0%a0%e2%80%94%d0%a0%d0%85%d0%a0%c2%b0%d0%a0%c2%b5%d0%a1%e2%80%9a+%d0%a0%e2%80%ba%d0%a1%d1%93%d0%a1%e2%80%a1%d0%a1%e2%82%ac%d0%a0%c2%b5+%28raw+version%29) [reqid=1588053012547847-894505279053291745600291-production-app-host-sas-web-](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5834246905750046716&from=tabbar&parent-reqid=1588053012547847-894505279053291745600291-production-app-host-sas-web-yp25&text=%d0%a0%d1%9c%d0%a0%c2%b0%d0%a1%e2%80%a1%d0%a0%d1%91%d0%a0%d0%85%d0%a0%c2%b0%d0%a1%d0%8b%d0%a1%e2%80%b0%d0%a0%d1%91%d0%a0%e2%84%96+%d0%a0%d1%9b%d0%a1%d0%82%d0%a0%d1%91%d0%a0%c2%b5%d0%a0%d0%85%d0%a1%e2%80%9a%d0%a0%d1%91%d0%a1%d0%82%d0%a0%d1%95%d0%a0%d0%86%d0%a1%e2%80%b0%d0%a0%d1%91%d0%a0%d1%94+%d0%a0%d1%91%d0%a0%c2%bb%d0%a0%d1%91+%d0%a0%d1%99%d0%a0%c2%b0%d0%a1%d0%82%d0%a1%e2%80%9a%d0%a0%c2%b0+%d0%a0%e2%80%94%d0%a0%d0%85%d0%a0%c2%b0%d0%a0%c2%b5%d0%a1%e2%80%9a+%d0%a0%e2%80%ba%d0%a1%d1%93%d0%a1%e2%80%a1%d0%a1%e2%82%ac%d0%a0%c2%b5+%28raw+version%29) [vp25&text=Начинающий+Ориентировщик+или+Карта+Знает+Лvчше+%28raw+ve](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5834246905750046716&from=tabbar&parent-reqid=1588053012547847-894505279053291745600291-production-app-host-sas-web-yp25&text=%d0%a0%d1%9c%d0%a0%c2%b0%d0%a1%e2%80%a1%d0%a0%d1%91%d0%a0%d0%85%d0%a0%c2%b0%d0%a1%d0%8b%d0%a1%e2%80%b0%d0%a0%d1%91%d0%a0%e2%84%96+%d0%a0%d1%9b%d0%a1%d0%82%d0%a0%d1%91%d0%a0%c2%b5%d0%a0%d0%85%d0%a1%e2%80%9a%d0%a0%d1%91%d0%a1%d0%82%d0%a0%d1%95%d0%a0%d0%86%d0%a1%e2%80%b0%d0%a0%d1%91%d0%a0%d1%94+%d0%a0%d1%91%d0%a0%c2%bb%d0%a0%d1%91+%d0%a0%d1%99%d0%a0%c2%b0%d0%a1%d0%82%d0%a1%e2%80%9a%d0%a0%c2%b0+%d0%a0%e2%80%94%d0%a0%d0%85%d0%a0%c2%b0%d0%a0%c2%b5%d0%a1%e2%80%9a+%d0%a0%e2%80%ba%d0%a1%d1%93%d0%a1%e2%80%a1%d0%a1%e2%82%ac%d0%a0%c2%b5+%28raw+version%29) [rsion%29)](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5834246905750046716&from=tabbar&parent-reqid=1588053012547847-894505279053291745600291-production-app-host-sas-web-yp25&text=%d0%a0%d1%9c%d0%a0%c2%b0%d0%a1%e2%80%a1%d0%a0%d1%91%d0%a0%d0%85%d0%a0%c2%b0%d0%a1%d0%8b%d0%a1%e2%80%b0%d0%a0%d1%91%d0%a0%e2%84%96+%d0%a0%d1%9b%d0%a1%d0%82%d0%a0%d1%91%d0%a0%c2%b5%d0%a0%d0%85%d0%a1%e2%80%9a%d0%a0%d1%91%d0%a1%d0%82%d0%a0%d1%95%d0%a0%d0%86%d0%a1%e2%80%b0%d0%a0%d1%91%d0%a0%d1%94+%d0%a0%d1%91%d0%a0%c2%bb%d0%a0%d1%91+%d0%a0%d1%99%d0%a0%c2%b0%d0%a1%d0%82%d0%a1%e2%80%9a%d0%a0%c2%b0+%d0%a0%e2%80%94%d0%a0%d0%85%d0%a0%c2%b0%d0%a0%c2%b5%d0%a1%e2%80%9a+%d0%a0%e2%80%ba%d0%a1%d1%93%d0%a1%e2%80%a1%d0%a1%e2%82%ac%d0%a0%c2%b5+%28raw+version%29);
2. Видеозанятия по туризму. Проект EDUвпоход (режим доступа: [https://mducekt.mskobr.ru/materialy dlya distancionnogo i e lektronnogo obucheniy](https://mducekt.mskobr.ru/materialy_dlya_distancionnogo_i_e_lektronnogo_obucheniya/videozanyatiya_po_turizmu/) [a/videozanyatiya po turizmu/)](https://mducekt.mskobr.ru/materialy_dlya_distancionnogo_i_e_lektronnogo_obucheniya/videozanyatiya_po_turizmu/).