

Отдел образования Администрации Макушинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детства и юношества» г. Макушино

Принята на заседании
Педагогического совета
от «11» июня 2024 г.
протокол № 3

Утверждаю
И.о. директора МБОУ ДО «Дом детства и
юношества» г. г. Макушино
 /Т.Ю. Шибарева/
приказ № 49 от 11.06 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-гуманитарного направления
«Всезнайка»

Возраст обучающихся: 6 – 8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Филина Дарья Сергеевна

педагог дополнительного образования

Макушино 2024

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ с изменениями. ФЗ N 304 от 31.07.2020 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования до 2030 г.».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2021 г.
- ФЗ от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи».
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 года № 3935/06 «О методических рекомендациях».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Проект плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Курганской области.
- Письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. исх. № 08-05794/21 «О структурной модели дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы».

Направленность программы социально – гуманитарная.

С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы дополнительная общеобразовательная модульная программа «Всезнайка».

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области чтения, риторики, технологии,

изобразительного искусства, математики и русского языка. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого учащегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность учащегося «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область может быть использована при изучении других предметов. Развитие учащегося происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Новизна заключается в том, что программа разработана с учетом современных образовательных технологий. Для развития детей подобрано такое количество теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Воспитание детей и познание ими окружающего мира, формирование культурных ценностей происходит посредством игры.

Актуальность.

Модернизация образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность и др. Таким образом, основной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Для педагога же - развитие любознательности каждого учащегося, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

«Всезнайка» предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации представленных игровой форме. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть

сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместно с педагогом движение от вопроса к ответу – это возможность научить учащегося рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ. Во время викторин дети учатся сотрудничеству, взаимоподдержке, адекватно оценивать свои возможности и активно искать ответы на поставленные задачи.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 6 - 8 лет.

Срок реализации (освоения) программы.

1 год

Объём программы.

144 часа.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса.

Индивидуальная, групповая, парная, коллективная.

Обучение очное.

Численность состав группы: 10-12 человек.

Режим занятий: 4 раза в неделю по 45 минут, продолжительность перерыва 15 минут.

Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды зачисляются на общих условиях, при наличии карты (программы) реабилитации или справки об отсутствии медицинских противопоказаний, но количество детей в группе уменьшается.

Наличие талантливых детей в объединении.

Не предусмотрено.

Уровень сложности содержания программы.

Стартовый (ознакомительный).

1.2 Цель и задачи программы. Планируемые результаты

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что организуется настоящее свободное развивающее пространство, в котором любые дети – с разной интеллектуальной подготовкой – смогли бы реализовать и развить свои способности, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах.

Главной задачей педагога в данных условиях является не передача знаний в готовом виде, а ориентирование учащихся в самостоятельном поиске нужной информации через совместную поисково-познавательную деятельность, решение возникающих проблем в сотрудничестве и взаимопомощи. Основной формой деятельности является работа с группой на основе игровых технологий и методов. Выполнение представленных в данной программе заданий опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка. Используются логические ТРИЗ-упражнения и игры, эвристические формы обучения: эвристические занятия, олимпиады, деловые игры, творческие проекты.

Цель: создать условия для формирования интеллектуальной активности

Задачи дополнительной образовательной программы:

Образовательные:

- формирование навыков образования собственной цели деятельности, умений определять направление деятельности в соответствии с поставленной целью и видеть конечный результат;
- формирование основ познавательной деятельности;
- формирование навыков владения русским языком, основными формами речи - диалогом, монологом;
- привитие навыков долговременной интеллектуальной работы;
- привитие навыков исследовательской работы.

Развивающие:

- развитие у ребёнка естественной потребности познания мира;
- совершенствование ощущения и восприятия;
- преодоление психологической инерции в мышлении и восприятии;
- развитие воображения, как основы творческой деятельности;
- развитие словесно-логического нетривиального мышления, творческой фантазии и интуиции;
- Развитие мотивации к познанию и творчеству;
- Развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу.

Воспитательные

- воспитание интереса к окружающему миру;
- формирование толерантности;
- воспитание ответственного отношения к собственному здоровью;

- воспитание активности, заинтересованности решать общие задачи.

Планируемые результаты и способы определения их результативности.

I модуль «Математический калейдоскоп»			
Ожидаемые результаты			Способы определения результативности
Личностные	Предметные	Метапредметные	
- <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога самые простые для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога <i>делать выбор</i>, как поступить.	Учащийся должен знать: - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления,	-<i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности; -<i>проговаривать</i> последовательность действий; -учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию); -учиться <i>работать</i> по предложенному; -учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного; - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного; -добывать новые знания: <i>находить</i> <i>ответы</i> на вопросы;	Оценка качества обучения по модулю производится различными методами и средствами: ➤ индивидуальный опрос ➤ тесты ➤ результаты конкурсов ➤ личные достижения каждого учащегося

	предметы; -определять последовательно сть событий; -судить о противоположн ых явлениях; Учащийся должен уметь: - давать определения тем или иным понятиям; - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; - выявлять функциональные отношения между понятиями; - выявлять закономерности и проводить аналогии.	-перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i>; -перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать и группировать</i> математические объекты; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, схематических рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, схематических рисунков).	
II модуль «Волшебное перо»			
–широкая мотивационная	Учащийся	-донести свою позицию до	Оценка качества обучения по модулю

основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; –способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; –развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; –развитие любознательности, сообразительности и при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; –установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках.	должен знать: - секреты правильной речи; - специальные приемы, облегчающие запоминание; - правила разгадывания шарад, алгоритмы поиска закономерностей; - различные способы решения нестандартных задач русскому языку; - приемы поисковой и исследовательской деятельности; - способы освоения принципов построения анаграмм и других логических задач. Учащийся должен уметь:	других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -читать и пересказывать текст.	производится различными методами и средствами: ➤ индивидуальные опросы ➤ тесты ➤ результаты конкурсов ➤ личные достижения каждого учащегося
---	--	--	---

	—осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; —строить логическое рассуждение; —формулировать собственное мнение и позицию; —задавать вопросы; — аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. - разгадывать шарады, применять алгоритмы поиска закономерностей; - пользоваться приемами поисковой и исследовательской деятельности; -составлять схемы-опоры, блок-схемы,		
--	--	--	--

	алгоритмы; -находить ответы на вопросы в различных источниках информации (словарях, энциклопедиях, Интернете и др.); - решать и составлять кроссворды, ребусы; -учиться культуре речи.		
--	--	--	--

1.3 Рабочая программа. Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

Учебный план.

I модуль	«Математический калейдоскоп»				Формы промеж уточной аттес тации
№ п/п	Тема занятия	Количество часов			
		Всего часов	Теория	Прак тика	
I	Вводное занятие «Всезнайка»	2	1	1	
II	«Математический калейдоскоп»	30	12	18	
III	«Веселые вопросы»	16	6	10	
IV	Логические задачи, математический диктант.	16	6	10	

V	Промежуточная аттестация				Математический диктант
	ИТОГО	64	24	40	
II модуль	«Волшебное перо»				
I	В мире звуков	8	4	4	
II	В мире слов	14	6	8	
III	Волшебными тропинками мудрых слов	6	2	4	
IV	Словесный конструктор	16	6	10	
V	Загадочная страна Морфология	14	6	8	
VI	Мир красивых предложений	6	3	3	
VII	Словесное творчество	14	2	12	
VIII	Итоговое занятие	2	-	2	
IX	Итоговая аттестация				
	ИТОГО	80	29	51	
		144	53	91	

Содержание программы.

«Всезнайка» предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации представленных игровой форме. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместно с педагогом движение от вопроса к ответу – это возможность научить учащегося рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ. Во время викторин дети учатся сотрудничеству, взаимоподдержке,

адекватно оценивать свои возможности и активно искать ответы на поставленные задачи.

Программа состоит из двух модулей: «Математический калейдоскоп», «Волшебное перо».

I модуль

«Математический калейдоскоп»

Пояснительная записка

Математика дает уникальнейшую возможность воспитывать смекалку, сообразительность, находчивость, настойчивость в поиске оригинального решения. Она будит мысль и призывает к точности и обоснованности рассуждений.

Особенностью данного модуля является то, что проводится большая подготовительная работа с детьми в том возрасте, когда интенсивно развивается математическое мышление детей, тем самым создается реальная база для расширения и углубления математических знаний.

Данный модуль является актуальным на сегодняшний день. Его актуальность заключается в том, что он дает возможность сделать процесс математического образования непрерывным, разнообразным.

Цель: развитие математических способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- учить различным способам и приемам решения нестандартных задач;
- развивать логическое мышление;
- развивать пространственное воображение;
- развивать творческое мышление учащихся;
- прививать интерес к решению нестандартных задач;
- создавать условия для стимулирования интеллектуального потенциала учащегося;
- расширять кругозор;
- развивать умение объективно оценивать свои силы и возможности, проводить самоанализ деятельности;
- воспитывать ответственность, целеустремленность, способность к взаимопомощи и сотрудничеству.

II модуль

«Волшебное перо»

Пояснительная записка

Модуль данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики учащиеся могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Волшебному перу” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Особенностью является то, что на всех этапах занятий данного модуля используются разнообразные занимательные формы обучения: игры, упражнения, состязания, конкурсы. Учащиеся сами создают кроссворды, ребусы, головоломки, рифмовки, грамматические сказки.

Актуальность модуля «Волшебное перо» заключается в том, что предоставляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких учащихся, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Цель: формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

- расширение и углубление запаса знаний учащихся и формирование лингвистической компетенции;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных детей;
- развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Календарно-тематическое планирование

I модуль	«Математический калейдоскоп»		
Дата	Название темы	Практика	Форма контроля

02.09.24	Вводное занятие «Всезнайка»	Игры на знакомства	Беседа, знакомство
03.09.24 23.10.24	«Математический калейдоскоп»	Работа с разными тренажерами, дополнительным материалом.	Отгадывание ребусов, загадок.
24.10.24 21.11.24	«Веселые вопросы»	Ребусы. Викторина с числами. Игры и упражнения на внимание.	. Игры, беседы, тесты, рассказы.
25.11.24 19.12.24	Логические задачи, математический диктант.	Задачи повышенной сложности. Тесты на кратковременную память и внимание.	Работа с дополнительным материалом. Игры, беседы, тесты, рассказы.
II модуль	«Волшебное перо»		
Дата	Название темы	Практика	Форма контроля
23.12.24 16.01.25	В мире звуков	Игра «Замена звука (буквы)», составление совместного теста “Звонкие и глухие согласные”.	Тестирование, устный опрос
20.01.25 11.02.25	В мире слов	Работа с разными словарями, работа с русскими народными сказками	Отгадывание ребусов, загадок. Игра “Какое слово моложе?”
12.02.25 20.02.25	Волшебными тропинками мудрых слов	Крылатые слова. Зоопарк иносказаний. Фразеологизмы и поговорки	Игра-конкурс “Почему мы так говорим?” Работа с художественными текстами.

24.02.25 20.03.25	Словесный конструктор	Из чего строятся слова? Приставленные труженицы. Суффиксы-волшебники. Смотри в корень! Морфема, которая может изменяться. Речевой этикет.	Игры, ребусы, решение и составление кроссвордов по темам “Морфемы”, “Вежливые слова”.
24.03.25 15.04.25	Загадочная страна Морфология	Путешествие в город предметов. “Описательные” слова. Слово “вместо имени”. Страна Глаголия. Где? Когда? Куда? Откуда? Как? Деловая игра “В редакции газеты”.	Игры “Кто больше”, “Лишнее слово”.
16.04.25 24.04.25	Мир красивых предложений	Кто в предложении главный? Добрососедские отношения однородных членов предложения. Где работают знаки препинания?	Конкурс-игра “Карусель”. Упражнение «Зашифруем предложение».
28.04.25 21.05.25	Словесное творчество	: Решаем и составляем кроссворды. Языковой сюрприз. Сказка в подарок.	Головоломки, беседа
22.05.25 23.05.25	Итоговое занятие	«Состязания на Олимпе».	Викторина, тестирование

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график.

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2024 г. по 28.12.2024 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 29.12.2024 г. по 08.01.2025г.
Второе полугодие	с 09.01.2025 г. по 25.05.2025г.
Итоговая аттестация	23.05.2025 г.

Формы текущего контроля / промежуточной аттестации.

Вид контроля	Время проведения	Форма контроля
Входной контроль	В начале учебного года	Анкетирование
Текущий контроль	Не реже 1 раза в месяц, в конце 1 полугодия	Игра, викторина, диктант
Промежуточный контроль	В конце 1 полугодия	Математический диктант
Итоговая аттестация	1 раз в конце учебного года	Конкурс

Материально-техническое обеспечение.

- 1.Кабинет соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима.
- 2.Мебель-столы (6), стулья (12), шкаф для учебных материалов.
- 3.Доска, магниты для плакатов.
- 4.Персональный компьютер(ноутбук) с доступом в интернет, принтер.

Информационное обеспечение.

Аудио-, видео-, фото-, интернет источники, которые актуальны и обеспечивают достижение планируемых результатов.

Методические материалы.

Обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.)

Традиционное занятие. Игра – путешествие. Игра «Что, Где, Когда?». Математический диктант. Викторина «Веселые вопросы». Игра «Замена звука (буквы)». Игра “Какое слово моложе?” Игра-конкурс “Почему мы так говорим?» Игры “Кто больше”, “Лишнее слово”. Деловая игра “В редакции газеты”. Конкурс-игра “Карусель”. Викторина «Состязания на Олимпе». Игра-тренажер «Помоги Незнайке». Интерактивная игра «В мире фразеологии». Своя игра «Путешествие по сказкам». Игра «Под водой». Игра «Умники и умницы». Игра «Морской бой». Игра «Путешествие в страну математики».

Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.

Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Демонстрационные материалы, картинки, геометрические фигуры, карточки, перфокарты, таблицы, схемы. Игры, головоломки, пазлы. Презентации: «Ребусы», «Головоломки», «Кроссворд», «Путешествие по стране «Русский язык», «Геометрические фигуры», «Динамическое чтение», «Приключения в царстве математики».

Сценарий занятия «В гостях у Мойдодыра». Сценарий интеллектуального занятия «Конкурс грамотеев».

-наглядные материалы (картинки, рисунки, фотографии).

Оценочные материалы

Индивидуальная карточка учета результатов по дополнительной образовательной программе «Всезнайка»

Название	детского	объединения
Ф.И.О.		педагога
Дата		

Таблица № 1. Входной контроль

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	диагностическая работа по обучению грамоте и математике	Уровень подготовки

Задание № 1.

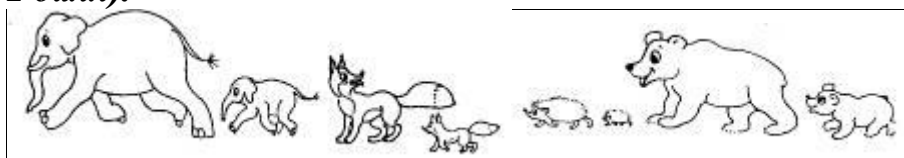
А). Сколько всего зверей нарисовано на картинке? Если можешь, обозначь цифрой, или нарисуй столько палочек, сколько всего зверей.

Б). Кто шагает первым? Раскрась.

В). Кто шагает четвертым? Раскрась.

Г). Кто шагает между маленьким ежиком и маленьким медвежонком? Раскрась.

Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).

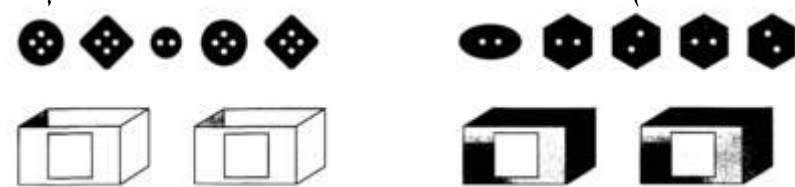


Задание № 2.

Сколько пуговиц одинаковой формы можно положить в каждую коробку?

Соедини линией пуговицу и нужную коробку.

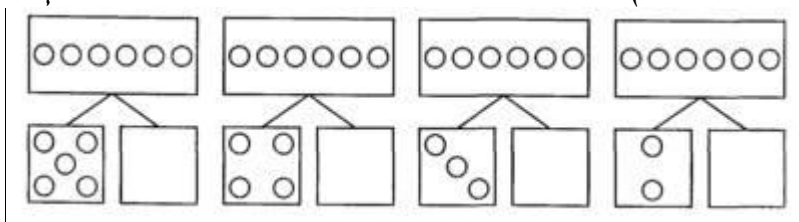
Оценка выполнения задания: 2 балла (за каждый правильный ответ 1 балл)



Задание № 3.

В квадрате справа нарисуй столько кружков, чтобы количество их в левом и правом квадрате соответствовало количеству кружков в прямоугольнике.

Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).



Задание № 4

Запиши буквы под диктовку учителя (А, Б, В)

Задание № 5.

Материал: карточки с буквами, «Букварь».

Текст задания: «Скажи, ты знаешь какие-нибудь буквы? Если ты уже учился читать, почитай вот здесь, пожалуйста». Для чтения можно предложить любой не сложный текст из букваря. Если ребёнок читает пока очень плохо, лучше остановить его; если он читает по слогам в быстром темпе, дать ему возможность прочитать весь рассказ, предложив повторить его, проверяя тем самым осознанность чтения.

Название	детского	объединения
Ф.И.О.		педагога
Дата		

Таблица № 2. Промежуточный контроль

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Математический диктант	Итого (средний балл)

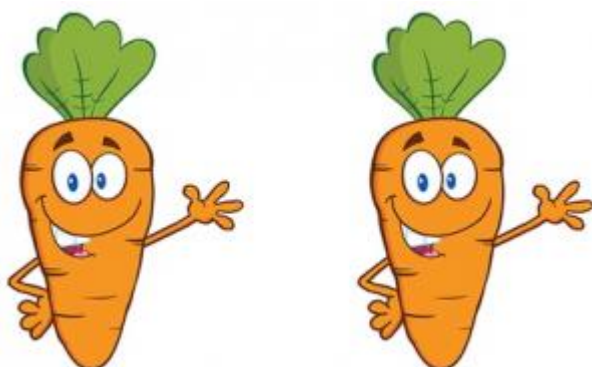
Задание № 1.

1. Нарисуй столько кружков, сколько на карточке яблок;
2. Закрась первый кружок справа красным цветом;
3. Закрась кружок посередине зеленым цветом.



Задание № 2

1. Нарисуй в первой строке столько треугольников, сколько на карточке морковок.
2. На второй строке нарисуй на один треугольник больше, чем на первой.



Название

детского

объединения

Ф.И.О.

педагога

Дата

Таблица № 3. Итоговый контроль

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Тестирование	Итого (средний балл)

Тестирование

Задание № 1.

Обведи все буквы красным цветом, а цифры зелёным.

А П Н 4 5 Ы 6 9 А Ж Н 2 3 1 Л Ъ И 3 2 8 9 Щ Н У 1 В 2 К 5 Н

Задание № 2

Вставь нужный знак + или -

$$8=9\ 4\ 4=8$$

$$5=7\ 5\ 2=3$$

$$1=2\ 3\ 5=8$$

Задание № 3

Сосчитай звёздочки слева на право. Раскрась первую звёздочку зелёным цветом, пятую красным, последнюю синим.



Задание 4. Вставь пропущенные буквы.

1) ж_дкий 2) ш_ть 3) ч_шка 4) площ_дка

Задание 5. Подчеркни однокоренные слова.

1) больно 2) болото 3) больница 4) Айболит

Задание 6. Допиши фразы.

1) Мою маму зовут_____

2) Моя фамилия _____

3) Если бы у меня была кошка, я бы назвал ее _____,

4) а собаку назвал бы _____

5) Я бы хотел поехать в город_____

Критерии оценивания

Список литературы.

Список литературы для учащихся: 1. Верзилин, Н. М. Лечебница в лесу. - Л.: Детская литература 1951.

2. Все обо всем. Энциклопедия для детей. - Т. 5. - М.: Слово АСТ, 1998.

3. Воржба, В. Почему? Загадки, игры в картинках для детей 6-12 лет. - М.: АСТ - Пресс, 1994.

4. Грехова, Л. И. В союзе с природой. - М.-Ставрополь: Сервис-школа, 2003.

5. Дитрих, А. Почемучка. Экологическая тревога.- М.: Педагогика-пресс, 1997.

6 Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина. Тридцать уроков здоровья для первоклассников. – Москва, Сфера, 2002

Список литературы для педагога:

1. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.

2. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.

3. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2012 год.

4. <http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>

5. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.
<http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>

5. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2012 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>

6. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.

7. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику: 1 класс.

8. Герасимова, В.А. Классный час играючи [Текст]: /сборник уроков выпуск №5/ В.А. Герасимова. – М.: Творческий центр, 2004.

9. Стихи для детей с картинками о правилах этикета.
(http://umm4.com/stories_tales_poems/pravila-etiketa-dlya-samyx-malenkix.htm)

10. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. Ярославль, Академия развития. 2001

11. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. «35 суббот плюс каникулы». Сценарии школьных праздников. М., Новая школа, 2001

Физкультминутки

Физкультминутки на занятиях в старшей дошкольной и в начальных классах помогают учащимся снять напряжение от учебного процесса, слегка размяться от долгого сидения за партой.

Физкультминутки – это небольшой комплекс физических упражнений: наклонов, потягиваний, поворотов, прыжков.

Физкультминутка 1.

Нужно выполнить серию легких упражнений – разведение рук в стороны, приседания.

Для пальчиков выполняются различные упражнения, при которых ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

Можно выполнить:

- 1) встряхивание кистями;
- 2) самомассаж фаланг пальцев – поглаживание большим пальцем всех по очереди других пальцев по направлению от ногтевой фаланги к основанию пальца. Упражнение выполняется сразу на двух руках;
- 3) соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев. При этом ладони не касаются друг друга;
- 4) поочередное сгибание пальцев, начиная с большого.

Физкультминутка 2.

Комплекс упражнений для глаз. Упражнения выполняются сидя и стоя.

Можно выполнить:

- 1) моргание глазами;
- 2) перемещение взгляда вверх-вниз-влево-вправо;
- 3) просмотр по дуге вверх-вправо и вверх-влево;
- 4) зажмурить глаза, открыть и поморгать ими;
- 5) мягкие движения носом по кругу;
- 6) самомассаж. Потереть ладони. Закрывать глаза, положить ладони на глаза, пальцы вместе. Держать 1 сек. Ладони на стол. Открыть глаза.

Физкультминутка 3.

Упражнения для формирования правильной осанки:

- 1) ходьба на месте, руки за спину;
- 2) наклоны вперед-назад с поворотами туловища;
- 3) прыжки на одной ножке;
- 4) поворот головы вправо и влево;
- 5) потягивания вверх и в стороны.

