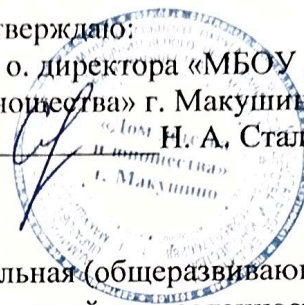


Отдел образования Администрации Макушинского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Дом детства и юношества» г. Макушино

Принята  
на заседании Методического совета МБОУ  
ДО «Дом детства и юношества» г. Макушино  
Протокол № 3 от 25 августа 2026 г.

Утверждаю:  
И. о. директора «МБОУ ДО «Дом детства и  
юношества» г. Макушино  
Н. А. Сталбуренко



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа физкультурно-спортивной направленности

**«Шахматы»**

Возраст обучающихся 7–15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Немирова Елена Семёновна,  
педагог дополнительного образования

г. Макушино, 2026

## **Содержание**

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

#### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты**

#### **1.3 Рабочая программа**

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **Список литературы**

#### **Приложения с дидактическим материалом**

# 1.Комплекс основных характеристик программы

## 1.1.Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка», на основе требований:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.№ 996р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

Устав МБОУ ДО «Дом детского творчества » г.Макушино.

**Направленность** – физкультурно-спортивная. Программа направлена на обучение интеллектуально-познавательного вида спорта для учащихся разного возраста и развитие устойчивого интереса к занятиям шахматами у обучающихся. Шахматы – эта игра, которая актуальна во все времена. Она помогает развивать память, внимание, логику и фантазию, математические способности, воспитывает волю, фантазию, дает возможность проявить находчивость.

Шахматы – это не просто вид спорта. Это увлекательный досуг, тонкий расчет, замечательная тренировка памяти и умения просчитать игру на несколько ходов вперед, мастерство предвидеть ходы соперника. Шахматы – это и железная выдержка, упорство, умение владеть собой и своими нервами. Шахматы объединяют людей. Не зря ведь девизом Международной шахматной федерации стал лозунг: «Мы все – одна семья». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам является

модифицированной и создана на основе дополнительной образовательной программы физкультурно-спортивной направленности секции шахмат «Шахматная культура и дети» 2016 г. (автор Иванов Владимир Александрович, г. Саров).

**Актуальность программы** в том, что используются в практике многие идеи отечественных теоретиков и практиков по шахматам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у обучающихся сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – собственной активности, целеполагания, личной ответственности. В Программе даны конкретные методические рекомендации по организации и планированию тренировочной работы на разных этапах подготовки шахматистов.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на поэтапное освоение обучающимися, предлагаемого курса, даёт возможность воспитанникам с разным уровнем восприятия учебного материала и освоить те этапы сложности, которые соответствуют их возрастным способностям. В своей методике я использую индивидуальный подход к каждому воспитаннику при помощи подбора заданий разного уровня сложности, от начального уровня до продвинутого.

Индивидуальный подход базируется на личностно ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью воспитанника на занятии. Особенность данной программы заключается в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Семейных шахматных турнирах», мероприятиях, посвященных различным праздничным датам и др.

**Отличительные особенности** дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории.

Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами. В процессе обучения применяются разнообразные методы, приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных комбинаций на демонстрационной шахматной доске, задание по составлению комбинаций на определённую тему, наборы карточек с упражнениями, анализ партий и др.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода к воспитаннику. При подборе комплекса учебный материал дифференцируется с учётом особенностей каждого обучающегося. Шахматы являются интеллектуальным видом спорта, интересны для детей разных возрастных групп для младших школьников от до 9 лет и подростков от 10 до 17 лет (с учётом возрастных и психологических особенностей детей). Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений;

1. От простого к сложному,
2. От частного к общему,
3. использование технологий личностно-ориентированного подхода в обучении

**Адресат программы** – средний школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит очередной этап школьного образования и охватывает период с 7 до 15 лет. В этот период складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера – умение действовать в уме. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в шахматной игре, поэтому она признана оптимальным материалом или моделью для развития способностей действовать в уме. Развитие мышления в шахматах складывается, как искусственно-естественный процесс, в котором «искусственная» составляющая определяется усилиями обучающего. Развитое мышление шахматиста характеризуется такими показателями, как самостоятельность, практичность, дисциплинированность, изобретательность, самообладание. Эти пять показателей являются основополагающими при формировании мышления шахматиста.

Овладение игровым мастерством на уровне, предусматриваемом данной программой, предполагает не только дальнейший рост шахматного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры в шахматы, так и за счет изучения учебно-методической литературы.

**Объем и срок освоения программы** – программа 34 недели за курс обучения, 144 часа, 4 час в неделю.

**Формы обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в сформированных разновозрастных группах; состав группы – постоянный; занятия групповые; виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривает лекции, практические занятия, мастер-классы, выездные занятия, выполнение самостоятельной работы и соревнования.

## 1.2 Цель и задачи программы. Планируемые результаты

**Цель программы:** формирование условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

**Образовательные** – познакомить с историей шахмат, обучить основным приемам и правилам игры в шахматы, дать воспитанникам теоретические и практические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения на соревнованиях и турнирного поведения, научить детей навыкам самостоятельной работы с учебной шахматной литературой и периодической печатью, письменному анализу своих партий, умению делать выводы и ставить задачи на будущее, помочь решать комбинации на разные темы и овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;

**Личностные** – прививать навыки самодисциплины, воспитать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели, заложить идеи развития у обучающихся собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

**Метапредметные** – развивать навыки групповой работы, развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление, развивать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умения производить логические операции, развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.)

### **Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Воспитательная работа в рамках программы направлена на развитие содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в городских и районных соревнованиях, мастер-классах различного уровня, направленных на формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к соревновательной деятельности и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для получения от шахмат наиболее полной отдачи с точки зрения развития умственных способностей, необходимо заложить основной фундамент, создать первоначальную базу знаний шахматных правил и понятий для дальнейшего, наиболее эффективного использования шахмат в качестве развития интеллектуальных способностей учащихся первых классов.

Первый год обучения – это стартовый уровень обучения.

**Цель:** формирование у детей первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры.

**Задачи:**

- изучить правила шахматной игры;
- познакомить учащихся с ходами фигур и их взаимодействием, приемами и техникой матования короля;
- научить учащихся решать простейшие задачи на мат в 1 ход;
- научить учащихся реализовывать большой материальный перевес;
- сформировать у учащихся умение доводить шахматную партию до конца.

Основные шахматные знания, умения и навыки, которые получают учащиеся в первый год обучения:

- проводить шахматную партию от начала до конца;
- реализовывать большой материальный перевес;
- решать простейших шахматных задач на мат в один ход;
- уметь пользоваться шахматными диаграммами;
- уметь объяснять употребляемые шахматные термины.

## **Планируемые результаты изучения курса.**

### ***Предметные результаты***

- Сформировавшийся стойкий интерес к занятиям по шахматам;
- Первичное становление волевых качеств, психологическая подготовка, определяющих успех и в шахматах.
- овладение дебютной теорией начал, овладение тактических приёмов, эндшпильных окончаний, в соответствии с квалификационными экзаменами требованиями;
- Выполнить требования спортивного разряда,
- Владеют теоретическими знаниями и навыками по организации и проведению занятий и соревнований.

### ***Метапредметные результаты***

Учащиеся должны знать:

- Понятие инициативы в дебюте;
- Атака в шахматной партии;
- Легко фигурные окончания;
- Стратегические идеи современных дебютов;
- Атаку на короля;
- Многопешечные и простые ладейные окончания.

### ***Личностные результаты.***

Учащиеся должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- принципы игры в дебюте.

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и *повседневного опыта*.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не

получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

### 1.3 Рабочая программа. Учебно-тематический план 1 года обучения

| №  | Наименование раздела, темы                            | Модуль воспитательной программы «Школьный урок»                                              | Аудиторные часы |          | Всего часов | Вид контроля/ аттестации  |
|----|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|-------------|---------------------------|
|    |                                                       |                                                                                              | теория          | практика |             |                           |
| 1. | Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России | День знакомств. Изучение правил игры. Знакомство с шахматной доской.                         | 2               | -        | 2           | Опрос, анкетирование      |
| 2. | Шахматный кодекс и первоначальные понятия.            | Популяризация спорта, поддержка спортивных достижений; Просмотр видеофильмов.                | 12              | 12       | 24          | Тестирование              |
| 3. | Исторический обзор развития шахмат                    | Подбор соответствующих текстов для чтения. Решение и обсуждение проблемных задач и ситуаций. | 2               | -        | 2           | Педагогическое наблюдение |
| 4. | Дебют                                                 | Ознакомление с соответствующей литературой. Просмотр видео-уроков.                           | 8               | 18       | 26          | Тестирование              |
| 5. | Миттельшпиль                                          | Разбор собственных партий и партий ведущих шахматистов.                                      | 14              | 22       | 36          | Тестирование              |
| 6. | Эндшпиль                                              | Изучить элементарные эндшпили. Просмотр видео-уроков.                                        | 10              | 16       | 26          | Тестирование              |

|     |                                                           |                                                                                                                         |           |           |            |                           |
|-----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|---------------------------|
| 7.  | Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций | Мероприятия, посвящённые памятным датам.                                                                                | -         | 18        | 18         | Педагогическое наблюдение |
| 8.  | Сеансы одновременной игры                                 | Пропаганда интеллектуальных игр. Разбор собственных партий                                                              | -         | 4         | 4          | Педагогическое наблюдение |
| 9.  | Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций    | Тренировка способности видеть всю картину целиком и находить несколько способов, как можно решить партию в свою пользу. | -         | 2         | 2          | Педагогическое наблюдение |
| 10. | Промежуточная аттестация. Итоговое занятие.               | Сдача нормативов. Разбор собственных партий. Подведение итогов                                                          | -         | 4         | 4          | Контрольное тестирование  |
| 11. | <b>ИТОГО:</b>                                             |                                                                                                                         | <b>48</b> | <b>96</b> | <b>144</b> |                           |

## Содержание программы.

### Вводное занятие (2ч.)

Проведение инструктажей по технике безопасности в образовательном учреждении, во время проведения занятий в кабинете и организацией рабочего места, знакомство с оборудованием кабинета. Правила поведения на рабочем месте. Набор в группу. Общение с воспитанниками. Организационные моменты. Ознакомление с правилами поведения в кружке «Шахматы», правилами техники безопасности. Меры обеспечения безопасности, правила поведения в кабинете. Входная диагностика. История возникновения шахмат. Терминология.

#### **«Физическая культура и спорт в России».**

**Теория.** Понятие о физической культуре. Шахматы–как вид спорта.

#### **«Шахматный кодекс и первоначальные понятия»(24ч.)**

**Теория.** Правила шахматной игры. Шахматная доска Шахматные фигуры – ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Шахматная нотация. Понятие о центре и флангах. Понятие о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Ценность фигур. Тяжёлые и лёгкие фигуры. Запись в шахматной партии. Правило превращения пешки, взятие на проходе. Рокировка.

Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. Шах защита от шаха. Выигрыш в шахматной партии.

Турнирные правила. Королевская и фигурная связка.

Поставить матв1ходиполучить его. Возможно ли выгодное взятие.

**Практика.** Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии. Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Правила выполнения рокировки. Турнир внутри группы. Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс задач. Игра всеми фигурами. Правила поведения во время игры. Правила «взялся–ходи»,будьте взаимоведливы.

Дидактические игры и задания:

1) «Горизонталь». Двое играющих поочередно заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками;

2) «Вертикаль».Двое играющих поочередно заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски пешками;

3) «Диагональ».Двое играющих поочередно заполняют одну из диагоналей шахматной доски пешками;

4) «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

5) «Рокировка».Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6) «Защита от шаха».Король должен защититься от шаха.

7) «Шах или мат».

8) «Шах или пат».

9) «Мат в один ход».

#### **«Исторический обзор развития шахмат» (2 ч.)**

**Теория.** Происхождение шахмат.

#### **«Дебют»(26ч.)**

**Теория.** Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Как начинать партию. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Демонстрация коротких партий. Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте. Детский мат. Защита от детского мата. Итальянская партия. Защита двух коней.

**Практика.** Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий.

Сеанс одновременной игры. Дидактические игры и задания:«Защитись от мата».

#### **«Миттельшпиль» (36ч.)**

**Теория.** Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Темы комбинаций. Использование геометрических мотивов. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вилка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Жертва слона наh7 (h2). Коневые комбинации. Пешечные комбинации. Тяжело-фигурные комбинации. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля. Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур.

**Практика.** Конкурс решения, комбинации. Турниры. Демонстрация коротких партий. Анализ сыгранных партий. Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами против учителя.

Дидактические игры и задания:

1) «Двойной удар», фигурой надо напасть одновременно на две фигуры соперника;  
2) «Выиграй фигуру», необходимо сделать такой ход, чтобы при любом ответе соперника они проиграли одну из своих фигур.

3) «Объяви мат в два хода».

4) «Сделай ничью».

**«Эндшпиль» (26ч.)**

**Теория.** Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Оппозиция. Цугцванг. Борьба пешек. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ключевые поля. Борьба ферзя, ладьи против пешки.

**Практика.** Техника матования одинокого короля. Решение пешечных и ладейных окончаний, активность короля. Игровая практика. Дидактические игры и задания: «В угол».

**«Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций» (18 ч.).**

**Теория.** Анализ партий и позиций.

**Практика.** Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в муниципальных, региональных, соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

**«Сеансы одновременной игры» (4ч.)**

**Практика.** Сеансы одновременной игры (в том числе тематические) с последующим анализом типичных ошибок.

**«Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» (2ч.)**

**Итоговое занятие. Контрольно – оценочные нормативы и переводная аттестация (4ч.)**

Проведение промежуточной аттестации в конце 1 полугодия и итоговой аттестации в конце года. Результативность усвоения и закрепления приобретенных в процессе обучения практических знаний, умений, навыков оценивается по результатам контрольно – переводных нормативам (приложение №2, №3, №4, №5).

Открытое занятие для родителей. Педагог может использовать альтернативные формы его проведения. Итоговое занятие.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п         | Дата |      | №<br>урока | Тема занятия |
|------------------|------|------|------------|--------------|
|                  | план | факт |            |              |
| 1-й год обучения |      |      |            |              |

| №                                                             | Дата |      | №<br>урока | Тема занятия                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|------|------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | план | факт |            |                                                                                                         |
| Раздел №1. Вводное занятие (2ч.)                              |      |      |            |                                                                                                         |
| 1                                                             |      |      |            | Проведение инструктажей по технике безопасности. Ознакомление с правилами поведения в кружке «Шахматы». |
| 2                                                             |      |      |            | Понятие о физической культуре. Шахматы – как вид спорта.                                                |
| Раздел №2. «Шахматный кодекс и первоначальные понятия» (11ч.) |      |      |            |                                                                                                         |
| 3                                                             |      |      |            | Правила шахматной игры.                                                                                 |
| 4                                                             |      |      |            | Шахматная доска Шахматные фигуры – ладья, слон.                                                         |
| 5                                                             |      |      |            | Шахматные фигуры – ладья, слон, ферзь, конь.                                                            |
| 6                                                             |      |      |            | Шахматные фигуры – ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.                                             |
| 7                                                             |      |      |            | Шахматная нотация.                                                                                      |
| 8                                                             |      |      |            | Понятие о центре и флангах.                                                                             |
| 9                                                             |      |      |            | Понятие о дебюте.                                                                                       |
| 10                                                            |      |      |            | Понятие о миттельшпиле.                                                                                 |
| 11                                                            |      |      |            | Понятие о эндшпиле.                                                                                     |
| 12                                                            |      |      |            | Ценность фигур.                                                                                         |
| 13                                                            |      |      |            | Тяжёлые и лёгкие фигуры.                                                                                |
| Раздел №3. Исторический обзор развития шахмат (1ч.)           |      |      |            |                                                                                                         |
| 14                                                            |      |      |            | Происхождение шахмат.                                                                                   |
| Раздел №4. Дебют (7ч.)                                        |      |      |            |                                                                                                         |
| 15                                                            |      |      |            | Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры.                                |
| 16                                                            |      |      |            | Как начинать партию.                                                                                    |
| 17                                                            |      |      |            | Основные принципы развития дебюта.                                                                      |
| 18                                                            |      |      |            | Мобилизация фигур.                                                                                      |
| 19                                                            |      |      |            | Борьба за центр.                                                                                        |
| 20                                                            |      |      |            | Безопасность короля.                                                                                    |
| 21                                                            |      |      |            | Демонстрация коротких партий.                                                                           |
| Раздел №5. «Миттельшпиль» (9ч.)                               |      |      |            |                                                                                                         |
| 22                                                            |      |      |            | Понятие о тактике.                                                                                      |
| 23                                                            |      |      |            | Понятие о комбинации.                                                                                   |
| 24                                                            |      |      |            | Темы комбинаций.                                                                                        |
| 25                                                            |      |      |            | Использование геометрических мотивов.                                                                   |
| 26                                                            |      |      |            | Основные тактические приемы: связка.                                                                    |
| 27                                                            |      |      |            | Основные тактические приемы: двойной удар.                                                              |
| 28                                                            |      |      |            | Основные тактические приемы: вилка.                                                                     |
| 29                                                            |      |      |            | Основные тактические приемы: открытое нападение.                                                        |
| 30                                                            |      |      |            | Основные тактические приемы: открытый шах, двойной шах.                                                 |
| Раздел №6. Эндшпиль (5ч.)                                     |      |      |            |                                                                                                         |
| 31                                                            |      |      |            | Определение эндшпиля.                                                                                   |
| 32                                                            |      |      |            | Матование одинокого короля.                                                                             |
| 33                                                            |      |      |            | Мат тяжелыми фигурами.                                                                                  |
| 34                                                            |      |      |            | Две ладьи против короля.                                                                                |
| 35                                                            |      |      |            | Ферзь и ладья против короля.                                                                            |
| Раздел №10. Промежуточная аттестация (1ч.)                    |      |      |            |                                                                                                         |
| 36                                                            |      |      |            | Итоговое занятие. Открытое занятие для родителей.                                                       |

| №                                                           | Дата |      | №<br>урока | Тема занятия                                             |
|-------------------------------------------------------------|------|------|------------|----------------------------------------------------------|
|                                                             | план | факт |            |                                                          |
| Раздел №2. Шахматный кодекс и первоначальные понятия (13ч.) |      |      |            |                                                          |
| 37                                                          |      |      |            | Запись в шахматной партий.                               |
| 38                                                          |      |      |            | Правило превращения пешки.                               |
| 39                                                          |      |      |            | Правило взятие на проходе.                               |
| 40                                                          |      |      |            | Рокировка.                                               |
| 41                                                          |      |      |            | Мат.                                                     |
| 42                                                          |      |      |            | Ничья.                                                   |
| 43                                                          |      |      |            | Пат.                                                     |
| 44                                                          |      |      |            | Вечный шах.                                              |
| 45                                                          |      |      |            | Шах защита от шаха.                                      |
| 46                                                          |      |      |            | Выигрыш в шахматной партий.                              |
| 47                                                          |      |      |            | Турнирные правила.                                       |
| 48                                                          |      |      |            | Королевская и фигурная связка.                           |
| 49                                                          |      |      |            | Поставить мат в 1ход и получить его.                     |
| Раздел №3. «Исторический обзор развития шахмат» (1 ч.)      |      |      |            |                                                          |
| 50                                                          |      |      |            | Происхождение шахмат.                                    |
| Раздел №4. «Дебют» (6ч.)                                    |      |      |            |                                                          |
| 51                                                          |      |      |            | Ошибка в начале партии.                                  |
| 52                                                          |      |      |            | Ловушки в дебюте.                                        |
| 53                                                          |      |      |            | Детский мат.                                             |
| 54                                                          |      |      |            | Защита от детского мата.                                 |
| 55                                                          |      |      |            | Итальянская партия.                                      |
| 56                                                          |      |      |            | Защита двух коней.                                       |
| Раздел №5. «Миттельшпиль» (9ч.)                             |      |      |            |                                                          |
| 57                                                          |      |      |            | Комбинации, основанные на диагональном действии слонов.  |
| 58                                                          |      |      |            | Жертва слона на h7 (h2).                                 |
| 59                                                          |      |      |            | Коневые комбинации.                                      |
| 60                                                          |      |      |            | Пешечные комбинации.                                     |
| 61                                                          |      |      |            | Тяжело-фигурные комбинации.                              |
| 62                                                          |      |      |            | Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. |
| 63                                                          |      |      |            | Комбинации на завлечение.                                |
| 64                                                          |      |      |            | Комбинации на блокировку.                                |
| 65                                                          |      |      |            | Комбинации на отвлечение.                                |
| Раздел №6. «Эндшпиль» (6ч.)                                 |      |      |            |                                                          |
| 66                                                          |      |      |            | Ферзь и король против короля.                            |
| 67                                                          |      |      |            | Ладья и король против короля.                            |
| 68                                                          |      |      |            | Оппозиция.                                               |
| 69                                                          |      |      |            | Цугцванг.                                                |
| 70                                                          |      |      |            | Борьба пешек.                                            |
| 71                                                          |      |      |            | Роль короля в эндшпиле.                                  |
| Раздел №10. Промежуточная аттестация (1ч.)                  |      |      |            |                                                          |
| 72                                                          |      |      |            | Итоговое занятие. Открытое занятие для родителей.        |
| Раздел №4. Дебют (7ч.) Практика.                            |      |      |            |                                                          |
| 73                                                          |      |      |            | Игра всеми фигурами.                                     |
| 74                                                          |      |      |            | Тренировочные партии.                                    |

| №                                                                          | Дата |      | № урока | Тема занятия                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|------|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | план | факт |         |                                                                                  |
| 75                                                                         |      |      |         | Анализ сыгранных партий.                                                         |
| 76                                                                         |      |      |         | Сеанс одновременной игры.                                                        |
| 77                                                                         |      |      |         | Дидактические игры и задания: «Защитись от мата».                                |
| 78                                                                         |      |      |         | Игра всеми фигурами.                                                             |
| 79                                                                         |      |      |         | Игра всеми фигурами.                                                             |
| Раздел №5. «Миттельшпиль» (10ч.) Практика.                                 |      |      |         |                                                                                  |
| 80                                                                         |      |      |         | Комбинации на освобождение поля.                                                 |
| 81                                                                         |      |      |         | Комбинации на перекрытие.                                                        |
| 82                                                                         |      |      |         | Комбинации на уничтожение защиты.                                                |
| 83                                                                         |      |      |         | Комбинации на захват пункта.                                                     |
| 84                                                                         |      |      |         | Комбинации на разрушение.                                                        |
| 85                                                                         |      |      |         | Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур. |
| 86                                                                         |      |      |         | Конкурс решения, комбинации.                                                     |
| 87                                                                         |      |      |         | Турнир.                                                                          |
| 88                                                                         |      |      |         | Демонстрация коротких партий.                                                    |
| 89                                                                         |      |      |         | Анализ сыгранных партий.                                                         |
| Раздел №6. Эндшпиль (8ч.) Практика.                                        |      |      |         |                                                                                  |
| 90                                                                         |      |      |         | Король и пешка против короля.                                                    |
| 91                                                                         |      |      |         | Правило квадрата.                                                                |
| 92                                                                         |      |      |         | Ключевые поля.                                                                   |
| 93                                                                         |      |      |         | Борьба ферзя, ладьи против пешки.                                                |
| 94                                                                         |      |      |         | Техника матования одинокого короля.                                              |
| 95                                                                         |      |      |         | Решение пешечных и ладейных окончаний, активность короля.                        |
| 96                                                                         |      |      |         | Игровая практика.                                                                |
| 97                                                                         |      |      |         | Дидактические игры и задания: «В угол».                                          |
| Раздел №7. Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций (9ч.) |      |      |         |                                                                                  |
| 98                                                                         |      |      |         | Теория. Анализ партий и позиций.                                                 |
| 99                                                                         |      |      |         | Участие в турнире внутри группы.                                                 |
| 100                                                                        |      |      |         | Участие в турнире внутри группы.                                                 |
| 101                                                                        |      |      |         | Участие в турнире внутри группы.                                                 |
| 102                                                                        |      |      |         | Участие в турнире внутри группы.                                                 |
| 103                                                                        |      |      |         | Участие в турнире внутри группы.                                                 |
| 104                                                                        |      |      |         | Участие в турнире внутри группы.                                                 |
| 105                                                                        |      |      |         | Участие в турнире внутри группы.                                                 |
| 106                                                                        |      |      |         | Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.                                        |
| Раздел №9. «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» (1ч.)  |      |      |         |                                                                                  |
| 107                                                                        |      |      |         | Решений задач, этюдов и нахождения комбинаций                                    |
| Раздел №10. Промежуточная аттестация (1ч.)                                 |      |      |         |                                                                                  |
| 108                                                                        |      |      |         | Итоговое занятие. Открытое занятие для родителей.                                |
| Раздел №4. Дебют (6ч.) Практика.                                           |      |      |         |                                                                                  |
| 109                                                                        |      |      |         | Игра всеми фигурами.                                                             |
| 110                                                                        |      |      |         | Тренировочные партии.                                                            |
| 111                                                                        |      |      |         | Анализ сыгранных партий.                                                         |
| 112                                                                        |      |      |         | Сеанс одновременной игры.                                                        |

| №                                                                          | Дата |      | №<br>урока | Тема занятия                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|------|------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | план | факт |            |                                                                                                                     |
| 113                                                                        |      |      |            | Дидактические игры и задания: «Защитись от мата».                                                                   |
| 114                                                                        |      |      |            | Игра всеми фигурами.                                                                                                |
| Раздел №5. «Миттельшпиль» (8ч.) Дидактические игры.                        |      |      |            |                                                                                                                     |
| 115                                                                        |      |      |            | Турнир.                                                                                                             |
| 116                                                                        |      |      |            | Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами против педагога.                                 |
| 117                                                                        |      |      |            | «Двойной удар», фигурой надо напасть одновременно на две фигуры соперника;                                          |
| 118                                                                        |      |      |            | «Выиграй фигуру», необходимо сделать такой ход, чтобы при любом ответе соперника они проиграли одну из своих фигур. |
| 119                                                                        |      |      |            | «Объяви мат в два хода».                                                                                            |
| 120                                                                        |      |      |            | «Сделай ничью».                                                                                                     |
| 121                                                                        |      |      |            | Демонстрация коротких партий.                                                                                       |
| 122                                                                        |      |      |            | Анализ сыгранных партий.                                                                                            |
| Раздел №6. «Эндшпиль» (7ч.) Практика.                                      |      |      |            |                                                                                                                     |
| 123                                                                        |      |      |            | Король и пешка против короля.                                                                                       |
| 124                                                                        |      |      |            | Правило квадрата.                                                                                                   |
| 125                                                                        |      |      |            | Ключевые поля.                                                                                                      |
| 126                                                                        |      |      |            | Борьба ферзя, ладьи против пешки.                                                                                   |
| 127                                                                        |      |      |            | Техника матования одинокого короля.                                                                                 |
| 128                                                                        |      |      |            | Решение пешечных и ладейных окончаний, активность короля.                                                           |
| 129                                                                        |      |      |            | Игровая практика.                                                                                                   |
| Раздел №7. Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций (9ч.) |      |      |            |                                                                                                                     |
| 130                                                                        |      |      |            | Теория. Анализ партий и позиций.                                                                                    |
| 131                                                                        |      |      |            | Участие в турнире внутри группы.                                                                                    |
| 132                                                                        |      |      |            | Участие в турнире внутри группы.                                                                                    |
| 133                                                                        |      |      |            | Участие в турнире внутри группы.                                                                                    |
| 134                                                                        |      |      |            | Участие в турнире внутри группы.                                                                                    |
| 135                                                                        |      |      |            | Участие в турнире внутри группы.                                                                                    |
| 136                                                                        |      |      |            | Участие в турнире внутри группы.                                                                                    |
| 137                                                                        |      |      |            | Участие в турнире внутри группы.                                                                                    |
| 138                                                                        |      |      |            | Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.                                                                           |
| Раздел №8. «Сеансы одновременной игры» (4ч.)                               |      |      |            |                                                                                                                     |
| 139                                                                        |      |      |            | Тематический сеанс одновременной игры с последующим анализом типичных ошибок.                                       |
| 140                                                                        |      |      |            | Тематический сеанс одновременной игры с последующим анализом типичных ошибок.                                       |
| 141                                                                        |      |      |            | Тематический сеанс одновременной игры с последующим анализом типичных ошибок.                                       |
| 142                                                                        |      |      |            | Тематический сеанс одновременной игры с последующим анализом типичных ошибок.                                       |
| Раздел №9. «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» (1ч.)  |      |      |            |                                                                                                                     |
| 143                                                                        |      |      |            | Решений задач, этюдов и нахождения комбинаций                                                                       |
| Раздел №10. Промежуточная аттестация (1ч.)                                 |      |      |            |                                                                                                                     |
| 144                                                                        |      |      |            | Итоговое занятие. Открытое занятие для родителей.                                                                   |

## **Планируемые результаты изучения курса.**

### ***Предметные результаты***

- Сформировавшийся стойкий интерес к занятиям по шахматам;
- Первичное становление волевых качеств, психологическая подготовка, определяющих успех и в шахматах.
- овладение дебютной теорией начал, овладение тактических приёмов, эндшпильных окончаний, в соответствии с квалификационными экзаменами требованиями;
- Выполнить требования спортивного разряда,
- Владеют теоретическими знаниями и навыками по организации и проведению занятий и соревнований.

### ***Метапредметные результаты***

Учащиеся должны знать:

- Понятие инициативы в дебюте;
- Атака в шахматной партии;
- Легко фигурные окончания;
- Стратегические идеи современных дебютов;
- Атаку на короля;
- Многопешечные и простые ладейные окончания.

### ***Личностные результаты.***

Учащиеся должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- принципы игры в дебюте.

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и *повседневного опыта*.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не

получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Календарный учебный график.**

Годовой календарный учебный график образовательного учреждения учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

### **Продолжительность учебного года:**

Учебный период - с 1 сентября по 25 мая.

Количество учебных недель – 34 недели.

Количество учебных дней – 170 дней

Продолжительность каникул – 26 мая – 31 августа.

На освоение учебного материала отводится 144 часа

Программа рассчитана на 2 раза в неделю по 2 часа.

### **Продолжительность занятий**

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором образовательной организации, и могут проводиться с понедельника по воскресенье, включая каникулы, согласно календарно-тематического планирования.

Режим занятий с 14:30 часов до 16:30 часов каждого вторника, четверга.

Продолжительность занятий в группах:

- 90 минут (в группе с детьми 7-15 летнего возраста);

### **Условия реализации программы:**

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Учитель должен воспитывать у учащихся умения и навыки самостоятельного принятия решений. Для проведения теоретических и практических занятий рекомендуется привлекать учителей-предметников, опытных судей, опытных шахматистов, врачей. Практические умения и навыки отрабатываются на занятиях в помещении (класс, спортзал). Практические навыки отрабатываются в спортивно-массовых мероприятиях, районных и городских соревнованиях, школьных праздниках.

**Кадровое обеспечение** – разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### Материально-техническое обеспечение:

| №  | Наименование оборудования                                     | Количество одновременных пользователей |
|----|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. | Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными | 2                                      |
| 2. | Доска шахматная с фигурами шахматными                         | 11                                     |
| 3. | Часы шахматные                                                | 4                                      |
| 4. | Стол шахматный                                                | 7                                      |
| 5. | Компьютер                                                     | 1                                      |
| 6. | Стулья к шахматному столу                                     | 14                                     |

Кабинет шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПиНа. Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН и программой.

**Методическое обеспечение включает в себя:**

#### **1. Особенности организационного процесса**

Занятия проводятся в очной форме с применением сетевой формы взаимодействия, 2 раз в неделю по 2 академических часа. Программа не предъявляет особых требований к уровню подготовленности обучающихся.

С учетом времени освоения программы и объема материала в группе могут заниматься обучающиеся как одинакового возраста, так и разных возрастных групп.

**2. Методики** – авторские методики проведения занятия, методика организации воспитательной работы, методика анализа результатов деятельности, методика организации и проведения массового мероприятия (соревнования, праздника, игровой программы).

**3. Методы обучения** – методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, диспут, работа с книгой (дискуссия, лекция);
- наглядные: использование оборудования, просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов;
- практические: тренировки, соревнования, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить в формате соревнований.

#### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный (качественный показ, демонстрация техники; просмотр видео материалов, мастер-классов, посещение соревнований для повышения общего уровня развития учащихся;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание ситуаций, приближенных к соревновательным);
- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

**4. Методы воспитания** – поощрение, мотивация, стимулирование, упражнения, контроль и самоконтроль.

**5. Формы организации образовательного процесса** – очно.

#### **6. Формы организации учебного занятия**

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске,

сеанс одновременной игры, шахматные турниры внутри группы. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько разменяться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом). При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

**7. Педагогические технологии** – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио.

**9. Методические и дидактические материалы**– дидактические пособия (рабочие тетради, инструкционные, технологические карты), основная и дополнительная литература (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, таблицы).

#### **Формы аттестации.**

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля. При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

**Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:**

#### **Текущий:**

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль в формах -тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

• самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

• содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Внешняя система оценки на основе результативности участия в турнирах, викторинах; беседы с родителями.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

– степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

**Результаты образовательной деятельности:**

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**Конечным результатом обучения считается** умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

*Приложение №1*

**Дидактические игры и задания:**

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

### **Игра всеми фигурами из начального положения:**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания.

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

## **Диагностика отслеживания результатов освоения программы**

### **Формы контроля**

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения позволяют контролировать и корректировать работу программы на всех этапах реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Диагностика отслеживания программы осуществляется с использованием следующих форм контроля: практические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы, наблюдения, самостоятельная работа. Кроме того, учитывается результативность выступлений учащихся на соревнованиях, конкурсах, олимпиаде по программе «Шахматный урок в школе».

Для оценки уровня освоения программы, подготовленности учащихся, проводятся промежуточный и выходной (итоговый) контроль.

В соответствии с целями и задачами модулей программы, основными критериями диагностики результатов освоения программы являются знания, умения и навыки, полученные учащимися:

*на первом году обучения:*

- пользоваться шахматными диаграммами;
- объяснять употребляемые шахматные термины;
- решать простейшие шахматные задачи на мат в один ход;
- проводить шахматную партию от начала и до конца;

**Лист наблюдений, отражающий динамику сформированности предметных результатов обучающихся по программе «Шахматы»**

| №<br>п/п | ФИ<br>обучающихся | 1 год обучения                         |                                              |                                              |                                              |
|----------|-------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
|          |                   | пользоваться шахматными<br>диаграммами | объяснять употребляемые<br>шахматные термины | решать простейшие<br>шахматные задачи на мат | проводить шахматную<br>партию от начала и до |
| 1        |                   |                                        |                                              |                                              |                                              |

**Примечание:** Определяется степень (уровень) проявления критериев оценки от 1 до 6. Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность оцениваемого критерия; уровни 2 и 3 – как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – как высокий и уровень 6 как очень высокий.

## РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для педагога:

1. И.Г.Сухин Шахматы, первый год, задачник: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2010г.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2013г.
- 3.И.Г. Сухин «Шахматы второй год или Учусь и Учучу». Пособие для учителя. Обнинск: «Духовное возрождение», 2013г.
- 4.Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1994.
- 5.Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
- 6.Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

### Для воспитанников:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
3. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
- 4.Сухин И. учебник Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: 1 и 2 часть . – Обнинск: 2011г.
- 5.Сухин И. рабочая тетрадь Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: 1 и 2 часть . – Обнинск: 2011г.
- 6.Сухин И. тетрадь для проверочных работ Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Обнинск: 2010г
- 7.Сухин И. учебник Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем : 1 и 2 часть . – Обнинск: 2009г.
- 8.Сухин И. рабочая тетрадь Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: 1 и 2 часть . – Обнинск: 2009г.
- 9.Сухин И. тетрадь для проверочных работ т Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: 1 и 2 часть . – Обнинск: 2008г.
- 10.Сухин И. учебник Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры : 1 и 2 часть . – Обнинск: 2008г.
- 10.Сухин И. рабочая тетрадь Шахматы, третий год,: 1 и 2 часть . – Обнинск: 2009г.

### *Перечень диафильмов*

1. Дамский Я. Анатолий Карпов – чемпион мира. – М.: Диафильм, 1982.
2. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.
3. Сухин И. Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1992.

## ЕЖЕГОДНЫЙ ГРАФИК СОРЕВНОВАНИЙ

| №п/п | Соревнования, турниры                                                                                                               | Сроки проведения  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.   | 1.Внутригрупповое первенство по шашкам<br>2.Районные соревнования по шашкам, личное первенство.<br>2. «Мама+Папа+Я» Шахматная семья | октябрь<br>ноябрь |
| 2.   | 1.Шахматный турнир между группами (личное первенство)<br>2. «Мама + Папа + Я» Шахматная семья районные                              | декабрь           |

|    |                                                                                            |           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    | соревнования                                                                               |           |
| 3. | 1.Первенство школы по шахматам<br>2.Районные соревнования.<br>Шахматный всеобуч 1-4 классы |           |
| 4. | Районные соревнования ШШЛ                                                                  | март      |
| 5. | Внутригрупповое первенство                                                                 | постоянно |
| 6. | Районный шахматный турнир (личное первенство)                                              | Март      |
| 7. | Шахматный турнир (личное первенство)                                                       | Апрель    |
| 8. | Областные соревнования ШШЛ                                                                 | апрель    |