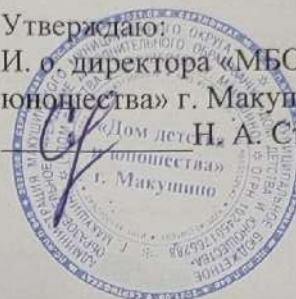


Отдел образования Администрации Макушинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детства и юношества» г. Макушино

Принята
на заседании Методического совета МБОУ
ДО «Дом детства и юношества» г.
Макушино
Протокол № 3 от 25 августа 2026 г.

Утверждаю:
И. о. директора МБОУ ДО «Дом детства и
юношества» г. Макушино
Н. А. Сталбуренко



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-гуманитарной направленности
«Школа юных вожатых»
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель: Пудовкина Милена Сергеевна-
педагог дополнительного образования

г. Макушино, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Раздел I. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3 Планируемые результаты	7
1.4 Учебно-тематический план	10
1.5 Содержание программы	15
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий	21
2.1 Календарный учебный график	21
2.2 Условия реализации программы	23
2.3 Формы аттестации/контроля	23
2.4 Оценочные материалы	24
2.5 Методические материалы	26
2.6 Список литературы и источников	27
Приложения	28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О.автора/авторов	Пудовкина Милена Сергеевна
Учреждение	МБОУДО «Дом детства и юношества» г.Макушино
Наименование программы	«Школа юных вожатых»
Детское объединение	«Школа юных вожатых»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность	Социально-гуманитарная
Образовательная область	Педагогика
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	14-17 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	144 часа
Уровень освоения программы	Ознакомительный
Цель программы	Формирование у подростков комплекса компетенций (педагогических, коммуникативных, организаторских и цифровых), необходимых для работы в качестве помощника вожатого в детских лагерях и организации досуговой деятельности детей.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы- социально-гуманитарная. Программа разработана в соответствии с основными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями. ФЗ № 304 от 31.07.2020 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования до 2030 г.».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2021 г.
- ФЗ от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи».
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 года № 3935/06 «О методических рекомендациях».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Проект плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Курганской области.
- Письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. исх. № 08-05794/21 «О структурной модели дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы».

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена тем, что существующие программы школ вожатых предназначены для студентов педагогических ВУЗов. Данная программа предполагает обучение школьников, которые могут работать в пришкольных лагерях дневного пребывания, в загородных лагерях и детских развлекательных комплексах в качестве помощников вожатых.

Организация летнего отдыха детей младшего и среднего школьного возраста не только методологически важная задача, но и серьезная профессиональная проблема. Одним из вариантов решения этой проблемы является формирование вожатских отрядов из числа обучающихся старшего школьного возраста.

Школьная образовательная программа не предполагает специальной педагогической подготовки для ребят, которые планируют заниматься вожатской деятельностью. Поэтому требуется организация первичного профессионального обучения, которое предоставляет детское объединение «Школа юных вожатых».

Программа «Школа юных вожатых», разработанная на основе положения «О подготовке вожатых, помощников вожатых, педагогических работников для учреждений и организаций, обеспечивающих отдых и оздоровление детей в Курганской области» от 22 мая 2012 года № 1057, позволит за небольшой срок подготовить обучающихся, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом.

Данная образовательная программа дополнительного образования детей имеет социально-гуманитарное направление. Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста (14-17 лет).

Срок реализации программы: 1 год: 144 часа (2 р. в неделю по 2 академических часа)

Программа подготовки помощников вожатых включает в себя:

- нормативно-правовые основы помощника вожатого детского оздоровительного лагеря;
- психолого-педагогические основы деятельности помощника вожатого;
- методические и управленческие основы работы помощника вожатого.

Первый раздел – «Лекционные занятия».

- включает в себя: положения законодательных и нормативных актов, документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей, определяющих правовой и социальный статус помощника вожатого, его должностные обязанности и права, а также права детей;
- знакомит обучающихся с особенностями психолого-педагогической работы с детьми, в том числе спецификой развития личности ребенка, детскими возрастными особенностями, закономерностями становления детского коллектива, проблемами межличностного общения, возникновением и

преодолением межличностных и групповых конфликтов, эмоциональными состояниями детской психики. Содержание этого раздела предусматривает освоение обучающимися практических навыков работы с детьми.

- формирует у слушателей основные знания и навыки по управлению детским коллективом и собственной деятельностью.

Второй раздел – «Практические занятия».

- ориентирован на практическое освоение методик организации режима дня детского лагеря, коллективных творческих дел, спортивных мероприятий, а также выработки навыков действий в экстремальных ситуациях.

Учебный курс завершается вручением обучающимся объединения «Школа юных вожатых» сертификатов единого образца, действующих на территории Курганской области и дающих молодым людям возможность официального трудоустройства для работы с детьми в условиях лагеря с дневным пребыванием детей

Новизна и особенность данной программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков вожатской работы; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга детей, занятия по программе пробуждают воображение и творческие силы. Основа практикумов - личный опыт, интересы, увлечения участников.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы от уже существующих программ является то, что модифицированная модульная дополнительная образовательная программа «Школа юных вожатых» рассчитана на обучающихся среднего и старшего школьного возраста, талантливых детей. Она направлена на организацию досуговой работы в школе, в лагерях дневного пребывания лагерях выходного дня на базе образовательного учреждения, формирование у детей интереса к педагогической деятельности, работе в детских оздоровительных лагерях, выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного и делового общения.

Успешной организации образовательного процесса способствует курс тренингов, направленных на сплочение группы, на формирование доверия друг другу.

При реализации данной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий и сетевых форм для изучения лекционного материала и выполнения заданий.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: обучить и дать первичные навыки практической деятельности организатора, а также вожатого лагеря дневного пребывания.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить с нормативно-правовой базой деятельности вожатого и правами ребенка.
- Обучить методам планирования, организации и анализа коллективных творческих дел (КТД) и мероприятий различных форматов (квесты, игры, мастер-классы).
- Сформировать навыки использования цифровых инструментов в работе вожатого.
- Дать базовые знания возрастной психологии и педагогики для детей 6-15 лет.
- Создание условий для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода, через включение в активную педагогическую деятельность.

Развивающие:

- развить организаторские способности, навыки межличностного и делового общения;
- Развивать коммуникативные навыки, эмпатию и эмоциональный интеллект.
- Развивать лидерские качества и навыки принятия решений в нестандартных ситуациях.
- Развивать креативное мышление и навыки импровизации.

Воспитательные:

- Формировать ценностное отношение к детям, уважение к личности ребенка.
- Воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности и трудолюбия.
- Способствовать формированию здорового образа жизни и культуры безопасности.

Здоровьесберегающие:

- создать условия для развития гармоничной личности;
- приобщить к здоровому образу жизни.

1.3 Планируемые результаты

Повышение уровня подготовки вожатых для учреждений и организаций, обеспечивающих отдых и оздоровление детей в Курганской области. При реализации программы «Школа юных вожатых» учащимися будут достигнуты следующие результаты:

Личностные результаты:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование толерантности, этических чувств доброжелательности и

эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- проявление лидерских качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах хореографии;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- способность к продуктивному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на уроках и во внеурочной и внешкольной деятельности;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон сотрудничества, умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами процессами;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;
- формирование понимания красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиции укрепления и сохранения здоровья

Предметные результаты

Будут знать:

- основные приемы эффективного общения;
- возможности детских общественных объединений;
- особенности организации детского самоуправления в школе;
- особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков;
- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- особенности детского коллектива;
- методика организации коллективно-творческих дел, малых форм работ;
- игровые технологии;
- охрана жизни и здоровья детей.

Будут уметь:

- диагностические умения;
- проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- организаторские (организация жизнедеятельности в классе, отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности);
- коммуникативные (сотрудничество с детьми, взаимодействие с детьми, подбор индивидуального подхода);
- аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми, анализ собственной деятельности);
- прикладные (оформление уголка, изготовление призов и т.д.).

Формы занятий: семинары, лекции, практические занятия, тренинги, игры, мастер-классы, флешмобы, творческие мастерские, организационно-деятельностные и сюжетно-ролевые игры, часы общения по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, школе, методике организаций досуга детей.

Режим занятий предполагает работу в детском объединении «Школа юных вожатых» на базе МБОУ ДО «Дом детства и юношества» г. Макушино, 144 часа (2 р. в неделю по 2 академических часа).

1.4 Учебно-тематический план

№ раздела	Тема	Теория	Практика	Количество часов	Формы контроля
I. Теоретические (лекционные) занятия		20		20	
1	Вожатское дело: Краткое введение в специальность. Профессиональный стандарт. Портрет современного вожатого..	2		2	Устный опрос Эссе
2	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого: 1. Особенности деятельности лагеря с дневным пребыванием детей 2. Должностные обязанности помощника вожатого	2		2	Устный опрос
3	Основы организации работы с современным детским коллективом (отрядная работа): 1. Возрастные особенности детей младшего, подросткового возраста 2. Временный детский коллектив: понятие, особенности 3. Стадии развития коллектива (групповая динамика) 4. Организация режимных моментов в отряде, основы техники безопасности в летнем оздоровительном учреждении 5. Корпоративная культура отряда 6. Отрядные формы анализа дня, дела, настроения 7. Отрядные мероприятия. Методика проведения 8. Классификация игр. Игровая копилка вожатого	8		8	Устный опрос Беседа
4	Особенности организации смены: 1. Смена: определение, особенности организации 2. Формы, организация массовых мероприятий на смене 3. Основы организации и проведения тематической смены	2		2	Устный опрос Дискуссия
5	Формы воспитательной работы с детьми младшего и среднего школьного возраста: игры, упражнения, ролевые игры, коллективно-творческие дела, отрядные дела. Игровой практикум.	2		2	Устный опрос
6	Массовые мероприятия: Понятие, классификация. Методика организации и проведения массовых мероприятий.	2		2	Устный опрос
7	Техника безопасности: Основы техники безопасности. Контроль соблюдения	2		2	Устный опрос

	гигиенических требований в летнем оздоровительном учреждении				
II. Практические занятия			20	20	
1	«Вечер знакомств» – блок игр, упражнений и развлечений на знакомство.		2	2	Игры на знакомство практическое задание
2	Игротека: современные и классические игры на знакомство, сплочение, взаимодействие.		2	2	Демонстрация обучающимися ЗУ практическое задание
3	Мастерская сценариев: от замысла к воплощению (структура КТД, тайминг).		2	2	Дискуссия
4	Педагогические ситуации (кейс-стади): как реагировать на "трудное" поведение		2	2	Решение кейсов
5	«Копилка хорошего» – занятие по освоению и разработке педагогических приемов, методики игр для детей младшего и среднего школьного возраста		2	2	Игры для детей младшего и среднего школьного возраста, практическое задание
6	«Игровой практикум» - классификация игр – как, когда, где играть? Свободное время – чем его занять весело и с пользой.		2	2	Игры для детей практическое задание
7	Огонек (вечерний анализ дня): методика проведения, виды огоньков.		2	2	Практическое задание
8	«Поход» – практическое занятие в форме ролевой игры: «Я иду в поход, я беру с собой...».		2	2	Дискуссия практическое задание
9	Организация смены: практическое занятие в тренинговой форме: «Смена за один день».		2	2	Дискуссия практическое задание
10	«Первая доврачебная медицинская помощь» - ролевой практикум «Неотложка» – практическое закрепление теоретических знаний и приобретение необходимых навыков при оказании пострадавшему первой доврачебной медицинской помощи.		2	2	Практическое применение знаний
III. Модуль «Цифровой Вожатый»		12	12	24	
1	Безопасный интернет и медиаграмотность. Цифровой след. Профилактика кибербуллинга.	2	2	4	Дискуссия
2	Создание фото и видео-контента для соцсетей отряда. Мобильная съемка	2	2	4	Практическое задание
3	Монтаж коротких вертикальных видео. Основы создания видео-визитки отряда.	2	2	4	Практическое задание
4	Интерактивное оформление и QR-технологии. Создание интерактивных плакатов, виртуальных экскурсий по лагерю. Генерация QR-	2	2	4	Практическое задание

	кодов для заданий, расписания, игры «Квест по QR-кодам».				
5	Упражнения на внутреннюю свободу (общение, восприятие, самовыражение) на видео.	2	2	4	Практическое задание
6	Создание видео-визитки водителя.	2	2	4	Практическое задание
IV. Модуль прикладного искусства и оформительского мастерства		12	12	24	
1	Оформление отрядного уголка.	2	2	4	Практическое задание
2	Оформление отличительных знаков отряда (эмблема, флаг и т.п.)	2	2	4	Практическое задание
3	Декорации своими руками.	2	2	4	Практическое задание
4	Костюмы из подручных средств «Полет фантазии»	2	2	4	Практическое задание
5	Делаем сувениры своими руками. Картины из пластилина.	2	2	4	Практическое задание
6	Делаем сувениры своими руками. Работы с бумагой.	2	2	4	Практическое задание
V. Модуль «Игротехника 2.0»			24	24	
1	Игровая механика и классификация. Виды игр	2	2	4	Практическое задание
2	Квест как современная форма работы. Структура квеста. Виды квестов. Разработка и проведение мини-квеста для группы.	2	2	4	Практическое задание
3	Нейроигры и подвижные игры нового поколения. Игры на развитие межполушарных связей, координации, внимания.	2	2	4	Практическое задание
4	«Коробка водителя». Систематизация игр по Созданию картотеки. Обмен играми между участниками.	2	2	4	Практическое задание
5	Логика тематического дня. Как выстроить день от зарядки до вечернего шоу в едином сценарии. Методика «Сюжетно-ролевая игра смены».	2	2	4	Практическое задание
6	Моделирование дня на выбор (День здоровья, День искусств, День народов мира).	2	2	4	Практическое задание
VI. Модуль «Социальное проектирование»			24	24	
1	От идеи к социальному проекту. Что такое социальный проект. Актуальность, целевая аудитория, проблема. Грантовые конкурсы	2	2	4	Практическое задание
2	Социальный проект в лагере и школе. Как вовлечь детей в добрые дела	2	2	4	Практическое задание
3	Организация проекта. Креативные форматы, которые требуют только бумаги, фантазии и рук.	2	2	4	Практическое задание
4	Групповое проектирование, виды и формы работы.	2	2	4	Практическое задание
5	Разработка командного мини-проекта, который можно реализовать в период летней практики или в рамках школьного лагеря.	2	2	4	Практическое задание
6	Защита социального проекта	2	2	4	Практическое задание

VII. Диагностика	3	3	6	
VIII. Итоговая аттестация		2	2	Вручение сертификатов

1.5 Содержание программы

Программа курса подготовки помощников вожатых состоит из теоретических (лекционных) и практических занятий, а также 4 модулей.

На теоретические занятия отведено 20 часов–10 занятий по 2 часа каждое. Из этой части курса молодые люди получают основы теоретических знаний, умений и навыков помощников вожатых.

Тема1.«Вожатское дело»(теория–2часа)

История и сущность вожатского дела. Краткое введение в специальность. История вожатского движения в России. Профессиональные и личностные качества, навыки, должностные обязанности вожатого.

Тема 2. «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого» (теория - 2 часа)

Особенности деятельности лагеря с дневным пребыванием детей. Должность помощника вожатого в учреждениях детского отдыха и оздоровления. Должностные обязанности помощника вожатого. Сходство и отличия от профессии вожатого. Изучить нормативно-правовую базу помощника вожатого.

Тема3.«Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)» (теория – 8 часов)

Возрастные особенности детей младшего, подросткового возраста. Временный детский коллектив: понятие, особенности. Стадии развития коллектива (групповая динамика). Организация режимных моментов в отряде, основы техники безопасности в летнем оздоровительном учреждении. Корпоративная культура отряда. Отрядные формы анализа дня, дела, настроения. Отрядные мероприятия. Методика проведения. Классификация игр. Игровая копилка вожатого.

Тема4.«Особенности организации смены»(теория–2часа)

Смена: определение, особенности организации. Логика развития лагерной смены, в том числе лагерей неполного дневного пребывания. Трудности и особенности каждого периода лагерной смены. Важность подготовительного периода для вожатого. Основы организации и проведения тематической смены.

Тема 5. «Формы воспитательной работы с детьми младшего и среднего школьного возраста» (теория – 2 часа).

Возрастная классификация детей школьного возраста. Особенности работы с младшим и средним школьным возрастом. Отличительные особенности и проблемы, возникающие в процессе воспитания детей данного возраста. Игры, упражнения, ролевые игры, коллективно-творческие дела, отрядные дела. Игровой практикум.

Тема6.«Массовые мероприятия»(теория-2часа)

Массовые мероприятия: понятие, классификация. Методика организации и проведения массовых мероприятий.

Тема 7. «Техника безопасности» (теория-2 часа)

Основы техники безопасности. Контроль соблюдения гигиенических требований в летнем оздоровительном учреждении.

На практические занятия отведено 20 часов – 10 занятий по 2 часа каждое. В этой части курса ребята закрепляют полученные основы теоретических знаний, умений и навыков помощников вожатых на практике.

Тема 1. «Вечер знакомств» (практика- 2 часа)

Блок игр, упражнений и тренингов на знакомство.

Тема 2. «Игротека: современные и классические игры» (2 часа)

Игры на знакомство, сплочение, взаимодействие. Отработка навыков проведения игр с разными возрастными группами. Анализ эффективности игр.

Тема 3. «Мастерская сценариев» (2 часа)

Разработка сценарного плана мероприятия: структура (вступление, основная часть, кульминация, финал), тайминг, работа с аудиторией. Каждый участник разрабатывает сценарий отрядного или общелагерного мероприятия.

Тема 4. «Педагогические ситуации (кейс-стадии)» (2 часа)

Рольное занятие по разбору педагогических ситуаций. Ситуации: ребенок плачет, отказывается есть, дерется, замкнулся, обманывает, не слушается, конфликтует с другими детьми. Отработка алгоритмов реагирования. Этика вожатого.

Тема 5. «Копилка вожатого» (2 часа)

Освоение и разработка педагогических приемов, методик и игр для детей младшего и среднего школьного возраста. Игры на сплочение, на взаимодействие, тихие и подвижные. Каждый участник создает личную картотеку игр.

Тема 6. «Игровой практикум» (2 часа)

Классификация игр. Как, когда, с кем и где играть? Организация свободного времени: чем занять детей весело и с пользой. Практическая отработка проведения фрагментов игр с анализом ошибок.

Тема 7. «Огонек (вечерний анализ дня)» (2 часа)

Виды огоньков: открытый, тематический, песенный, рефлексивный. Структура огонька. Вопросы для анализа дня. Как сделать огонек душевным и безопасным. Практическая отработка: проведение фрагмента огонька с последующим анализом.

Тема 8. «Поход» (2 часа)

Практическое занятие в форме ролевой игры: «Я иду в поход, я беру с собой...». Отработка навыков: укладка рюкзака, вязка основных туристических узлов, разведение костра (условно), ориентирование на местности. Правила безопасности в походе.

Тема 9. «Организация смены» (2 часа)

Практическое занятие в тренинговой форме: «Смена за один день». Моделирование организационного, основного и итогового периода. Планирование ключевых дел, распределение времени, прогнозирование трудностей. Защита плана-сетки.

Тема 10. «Первая доврачебная медицинская помощь» (2 часа)

Ролевой практикум «Неотложка» — практическое закрепление теоретических знаний и приобретение необходимых навыков при оказании пострадавшему первой доврачебной медицинской помощи. Остановка кровотечений, перевязки, иммобилизация конечностей, сердечно-легочная реанимация (на муляже), помощь при тепловом ударе, укусах, ожогах.

По окончании 40 теоретических и практических часов занятий в рамках программы ребята проходят подготовку на специальных модулях, которые дают определенные знания, умения и навыки начинающим вожатым.

1. Модуль «Цифровой вожатый» (24 часа)

Цель: сформировать навыки безопасного использования цифровых инструментов, создания качественного фото- и видеоконтента, использования интерактивных форматов в работе с детьми.

Тема 1. Безопасный интернет и медиаграмотность (4 часа)

Цифровой след: что можно и что нельзя публиковать. Как распознать фейки и манипуляции. Профилактика кибербуллинга. Правила общения в чатах с детьми и родителями. Этикет вожатого в социальных сетях.

Тема 2. Создание фото и видео-контента для соцсетей отряда (4 часа)

Мобильная съемка: правила композиции, света, ракурса. Съемка портретов и репортажных кадров. Обработка фото в мобильных приложениях. Создание фотоотряда.

Тема 3. Монтаж коротких вертикальных видео (4 часа)

Создание вертикальных видео для лагеря: структура, хештеги, тренды. Работа в видеоредакторе. Добавление субтитров, музыки, эффектов. Создание видеовизитки отряда или вожатого.

Тема 4. Интерактивное оформление и QR-технологии (4 часа)

Создание интерактивных плакатов, виртуальных экскурсий по лагерю. Генерация QR-кодов для заданий, расписания, игры «Квест по QR-кодам».

Тема 5. Упражнения на внутреннюю свободу на видео (4 часа)

Отработка навыков самовыражения, общения и восприятия через видеозапись. Анализ собственных видео и работа над ошибками.

Тема 6. Создание видео-визитки вожатого (4 часа)

Итоговое практическое задание модуля: каждый участник создает видеовизитку, демонстрирующую его навыки, личные качества и готовность к работе с детьми. Защита визитки перед группой.

2. Модуль прикладного искусства и оформительского мастерства (24 часа)

Цель: сформировать навыки визуального оформления отрядной жизни, создания реквизита и сувениров из подручных материалов.

Тема 1. Оформление отрядного уголка (4 часа) Основы визуальной коммуникации: цвет, композиция, шрифт. Создание макета отрядного уголка с использованием бумаги, красок и цифровых элементов.

Тема 2. Оформление отличительных знаков отряда (4 часа)

Разработка эмблемы, флага, нашивок отряда. Использование простых техник (аппликация, вышивка, рисование). Символика и ее значение для сплочения коллектива.

Тема 3. Декорации своими руками (4 часа)

Создание декораций для мероприятий из подручных материалов: бумаги, ткани, картона. Техники быстрого изготовления реквизита.

Тема 4. Костюмы из подручных средств «Полет фантазии» (4 часа)

Мастер-класс по созданию сценических костюмов из нестандартных материалов (пакеты, газеты, ленты). Отработка навыков быстрого перевоплощения.

Тема 5. Делаем сувениры своими руками. Картины из пластилина (4 часа)

Техника пластилинографии, создание объемных картин и сувениров для детей. Разработка мастер-классов для младших школьников.

Тема 6. Делаем сувениры своими руками. Работа с бумагой (4 часа)

Техники оригами, квиллинг, бумажная пластика. Создание открыток, игрушек, элементов оформления. Подготовка к проведению мастер-классов с детьми.

3. Модуль «Игротехника 2.0» (24 часа)

Цель: освоить современные игровые форматы, систематизировать игровой материал, научиться моделировать тематические дни.

Тема 1. Игровая механика и классификация (4 часа)

Виды игр: подвижные, настольные, ролевые, экономические, психологические, деловые. Критерии выбора игры в зависимости от возраста, настроения, места проведения, количества участников. Разработка личной картотеки.

Тема 2. Квест как современная форма работы (4 часа)

Структура квеста: легенда, сюжет, локации, задания, финал. Виды квестов (линейные, штурмовые, с выбором маршрута). Разработка и проведение мини-квеста для группы. Анализ проведенного квеста.

Тема 3. Нейроигры и подвижные игры нового поколения (4 часа)

Игры на развитие межполушарных связей, координации, внимания, памяти. «Твистер», «Дженга» с заданиями, игры с нейроскалками. Современные флешмобы и танцевальные баттлы. Практическое занятие: проведение нейроигры.

Тема 4. «Коробка вожатого» (4 часа)

Систематизация игр по целям (на знакомство, на выявление лидера, на сплочение, на развитие логики и т.д.). Создание физической или цифровой картотеки игр. Обмен играми между участниками. Презентация лучших игр.

Тема 5. Логика тематического дня (4 часа)

Как выстроить день от зарядки до вечернего шоу в едином сценарии. Методика «Сюжетно-ролевая игра смены». Моделирование тематического дня на выбор (День здоровья, День искусств, День народов мира, День наоборот).

Тема 6. Моделирование дня на выбор (4 часа)

Практическая работа в группах: разработка и защита модели тематического дня с указанием всех режимных моментов, игр и мероприятий. Взаимооценка и рефлексия.

4. Модуль «Социальное проектирование» (24 часа)

Цель: научить подростков превращать идеи в социально значимые проекты, вовлекать детей в добрые дела, организовывать досуг с минимальными затратами.

Тема 1. От идеи к социальному проекту (4 часа)

Что такое социальный проект. Актуальность, целевая аудитория, проблема. Грантовые конкурсы. Как превратить идею в заявку. Мозговой штурм: генерация идей для социального проекта.

Тема 2. Социальный проект в лагере и школе (4 часа)

Как вовлечь детей в добрые дела: экологические акции, помощь младшим, сбор гуманитарной помощи. Проекты «Добрые крышечки», «Сад памяти», «Письмо солдату». Проектный семинар: выбор темы и разработка идеи.

Тема 3. Организация проекта. Креативные форматы (4 часа).

Креативные форматы, которые требуют только бумаги, фантазии и рук. «Бумажная дискотека», «Театр теней», «Игры из подручных материалов», «Литературный баттл». Творческая мастерская: создание прототипа мероприятия.

Тема 4. Групповое проектирование, виды и формы работы (4 часа)

Распределение ролей в проектной группе. Методы работы в команде. Разработка календарного плана проекта. Определение необходимых ресурсов.

Тема 5. Разработка командного мини-проекта (4 часа)

Групповая работа: каждый участник входит в команду. Разработка мини-проекта, который можно реализовать в период летней практики или в рамках школьного лагеря. Подготовка презентации (в т.ч. с использованием цифровых инструментов).

Тема 6. Защита социального проекта (4 часа)

Презентация командных проектов перед экспертной комиссией (педагоги, сверстники). Взаимооценка, вопросы и обсуждение. Выбор лучшего проекта для реализации.

В общей сложности объем модулей 96 часов. 6 часов отводится на диагностику, 2 часа - на итоговую аттестацию. Таким образом, общий объем курса составляет 144 часа.

По окончании обучения в объединении «Школа юных вожатых» обучающийся:

- становится компетентным в сфере работы с детьми и молодыми людьми;
- получает навыки организации и проведения мероприятий и праздников для детей;
- учится решать конфликтные ситуации;
- получает заряд хорошего настроения;
- находит новых друзей;
- учится работать в команде;
- получает новые знания и овладевает различными навыками и умениями, которые пригодятся в дальнейшей жизни;
- формирует основные личностные ценности, раскрывает свой творческий потенциал;
- реализует собственную инициативу;
- учится принимать нестандартные решения;
- приобретает бесценный опыт взросления, личностного развития — через общение с детьми и принятие ответственности за них;
- сертификат единого образца, действующий на территории Курганской области, дающие молодым людям возможность официального трудоустройства для работы с детьми в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

№ разд ела	Тема	Дата занятия	Количес тво часов
Теоретические (лекционные) занятия			20
1.	Организационное занятие. Входная диагностика. Введение в программу. Инструктаж по ТБ.	02.09.	2
2.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого: 1. Особенности деятельности лагеря с дневным пребыванием детей 2. Должностные обязанности помощника вожатого	09.09.	2
3.	Основы организации работы с современным детским коллективом (отрядная работа): 1. Возрастные особенности детей младшего, подросткового возраста 2. Временный детский коллектив: понятие, особенности 3. Стадии развития коллектива (групповая динамика) 4. Организация режимных моментов в отряде, основы техники безопасности в летнем оздоровительном учреждении 5. Корпоративная культура отряда 6. Отрядные формы анализа дня, дела, настроения 7. Отрядные мероприятия. Методика проведения 8. Классификация игр. Игровая копилка вожатого	11.09. 16.09. 18.09. 23.09.	8
4.	Особенности организации смены: 1. Смена: определение, особенности организации 2. Формы, организация массовых мероприятий на смене 3. Основы организации и проведения тематической смены	25.09.	2
5.	Формы воспитательной работы с детьми младшего и среднего школьного возраста: игры, упражнения, ролевые игры, коллективно-творческие дела, отрядные дела. Игровой практикум.	30.09.	2
6.	Массовые мероприятия: Понятие, классификация. Методика организации и проведения массовых мероприятий.	02.10.	2
7.	Техника безопасности: Основы техники безопасности. Контроль соблюдения гигиенических требований в летнем оздоровительном учреждении	07.10.	2
II. Практические занятия			20
1.	«Вечер знакомств» – блок игр, упражнений и развлечений на знакомство.	09.10.	2
2.	«Игротека: современные и классические игры»	14.10.	2
3.	«Мастерская сценариев»	16.10.	2
4.	«Педагогические ситуации (кейс-стадии)»	21.10.	2

5.	«Копилка вожакого»-занятие по освоению и разработке педагогических приемов, методики игр для детей младшего и среднего школьного возраста.	23.10.	2
6.	«Игровой практикум»-классификация игр – как, когда, где и кем играть? Свободное время – чем его занять весело и с пользой.	28.10.	2
7.	«Огонек» (вечерний анализ дня): методика проведения, виды огоньков.	30.10.	2
8.	«Поход»-практическое полевание занятия в форме ролевой игры: «Я иду в поход, я беру с собой...».	04.11.	2
9.	Организация смены: практическое занятие в тренинговой форме: «Смена за один день».	06.11.	2
10.	«Первая доврачебная медицинская помощь»-ролевой практикум «Неотложка» - практическое закрепление теоретических знаний и приобретение необходимых навыков при оказании пострадавшему первой доврачебной медицинской помощи.	11.11.	2
III. Модуль «Цифровой вожакий»			24
1.	Безопасный интернет и медиаграмотность	13.11. 18.11.	4
2.	Создание фото и видео-контента	20.11. 25.11.	4
3.	Монтаж коротких вертикальных видео	27.11. 02.12.	4
4.	Интерактивное оформление и QR-технологии	04.12. 09.12.	4
5.	Упражнения на внутреннюю свободу на видео	11.12. 16.12.	4
6.	Создание видео-визитки вожакого	18.12. 23.12.	4
IV. Модуль прикладного искусства и оформительского мастерства			24
1.	Оформление отрядного уголка.	25.12. 13.01.	4
2.	Оформление отличительных знаков отряда (эмблема, флаг и т.п.)	15.01. 20.01.	4
3.	Декорации своими руками.	22.01. 27.01.	4
4.	Костюмы из подручных средств «Полет фантазии»	29.01. 03.02.	4
5.	Делаем сувениры своими руками. Картины из пластилина.	05.02. 10.02.	4
6.	Делаем сувениры своими руками. Работы с бумагой.	12.02. 17.02.	4

V.Модуль «Игротехника 2.0»			24
1.	Игровая механика и классификация. Виды игр	19.02. 24.02.	4
2.	Квест как современная форма работы. Структура квеста. Виды квестов. Разработка и проведение мини-квеста для группы.	26.02. 03.03.	4
3.	Нейроигры и подвижные игры нового поколения. Игры на развитие межполушарных связей, координации, внимания.	05.03. 12.03.	4
4	«Коробка вожакого». Систематизация игр по Созданию картотеки. Обмен играми между участниками.	17.03. 19.03.	4
5	Логика тематического дня. Как выстроить день от зарядки до вечернего шоу в едином сценарии. Методика «Сюжетно-ролевая игра смены».	24.03. 26.03.	4
6	Моделирование дня на выбор (День здоровья, День искусств, День народов мира).	31.03. 07.04.	4
VI.Модуль «Социальное проектирование»			24
1.	От идеи к социальному проекту. Что такое социальный проект. Актуальность, целевая аудитория, проблема. Грантовые конкурсы	09.04. 14.04.	4
2.	Социальный проект в лагере и школе. Как вовлечь детей в добрые дела	16.04. 21.04.	4
3.	Организация проекта. Креативные форматы, которые требуют только бумаги, фантазии и рук.	23.04. 28.04.	4
4	Групповоепроектирование, виды и формы работы.	30.04. 05.05.	4
5	Разработка командного мини-проекта, который можно реализовать в период летней практики или в рамках школьного лагеря. .	07.05. 12.05.	4
6	Защита социального проекта	14.05. 19.05.	4
VII.Диагностика		04.09. 13.01. 21.05.	6
VIII.Итоговаяаттестация		26.05.	2

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо оборудование:

- помещение для занятий или зал
- канцтовары
- аудио-видеоаппаратура
- компьютер, вебкамера, интернет, проектор
- столы, стулья
- флипчат (доска со сменными листами ватмана)

2.3 Формы аттестации/контроля

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения.

Аттестация проходит в три этапа: входная, промежуточная и итоговая диагностика

Формы контроля:

- беседа;
- устный опрос;
- дискуссия;
- практически работы в ходе занятий;
- создание школьных и отрядных уголков;
- защита проекта;
- комплексное выполнение заданий на станциях «Чемпионат вожатых»

Механизм оценки результатов реализации программы.

Для оценки эффективности реализации данной программы используются следующие методы диагностики: выполнение практических работ в ходе занятия, участие в игровых практиках. Формой оценки результативности образовательного процесса являются количество и качество разработанных КТД, игр, мероприятий, творческих мастерских.

2.4 Оценочные материалы

Этап диагностики знаний и умений	Собеседование	Практические работы в ходе занятий	Создание школьных и отрядных уголков	Создание альбома «Я – вожатый»
Входной	1. Собеседование (вопросы: «Кто такой вожатый?», «Каким он должен быть?», «Какие личностные качества важны?»). 2. Тест на коммуникативные и организаторские склонности 3. Тест «Я — Лидер». 4. Тест «Определение темперамента»	Неоценивается.	Неоценивается.	Неоценивается
Промежуточный	1. Пришкольный лагерь: понятие, классификация, особенности работы. 2. Должность помощника вожатого в учреждениях детского отдыха и оздоровления.	На протяжении учебного года обучающиеся проходят практические занятия. Каждое занятие оценивается по 5-балльной системе.	На протяжении учебного года обучающиеся приобретают навыки оформления уголков.	На протяжении учебного года обучающиеся оформляют вожатский альбом «Я – вожатый», этот альбом должен содержать следующая информация
Итоговый	1. Эссе «Готов ли я к вожатству?» (рефлексия). 2. Комплексное тестирование по всем разделам программы. 3. «Чемпионат вожатых» (станционная игра).	К концу учебного года каждый обучающийся должен набрать минимум 30 баллов.	На итоговой диагностике ребята должны придумать название отряда, девиз, эмблему, флаг.	- 20 названий отрядов; - 20 девизов; - 20 эмблем; - 20 кричалок; - 20 игр на знакомство; - 20 игр на выявление лидера; - 20 команд игр; - оценочный практический занятия:

2.5 Методические материалы

Для достижения цели и задач образовательной программы предусматривается в рамках учебно-воспитательного процесса проведение следующих видов занятий: теоретические и практические занятия, индивидуально-групповая работа, творческие занятия импровизации.

Методика преподавания сочетает в себе теоретические и практические занятия, тренировочные упражнения, индивидуальные и коллективные беседы с учащимися по результатам, как творческой деятельности, так и воспитательной работы. Во время бесед уделяется большое внимание формированию у подрастающего поколения моральных принципов, общечеловеческих ценностей, правил поведения в обществе.

2.6 Список литературы и источников

(для педагогов)

1. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 2001/сост. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н.
2. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2005. (Методическая библиотека).
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1987 г.
4. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
5. Как вести за собой. Большая книга вожака. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
6. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.
7. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела/ авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Положение о лагере дневного пребывания.
9. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
10. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
11. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации/ сост. Н.К. Беспятова – М.: Айрис – пресс, 2003.
12. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2004. (Практическая психология в школе).
14. Сборник авторских программ дополнительного образования детей/сост. А.Г. Лазарева. – Москва: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2002.

(для вожатых)

1. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? М., 1991.
2. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожаку. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул. 2002
3. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. – Кострома, 2000 г.
4. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, – М, 2001.
5. Поломис К. Дети на отдыхе. – М., 1995.

Какой у нас коллектив (методика А.Н.Лутошкина)

Цель: определить степень удовлетворенности подростков своим коллективом.

Ходопроса

Предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: "Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус", "Горящий факел".

"ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ"

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что "сцепляло" бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы. Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит. Так бывает, например, в начале учебного года во вновь сформированном классе учеников.

"МЯГКАЯ ГЛИНА"

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этом уровне развития, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

"МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК"

В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу: курс выбран правильно, "так держать!". Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: "Я здесь, я готов прийти на помощь".

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны "смотрители" маяка, те, которые не дадут погаснуть огню, - организаторы, актив.

Эта группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

"АЛЫЙ ПАРУС"

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу "один за всех, и все за одного". Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов "экипажа" появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

"ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ"

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени "Алый парус". Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторя новые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают

все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данков, жаром своего сердца дорогу другим. Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим коллективом, узнать, как оценивают обучающие его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Ребята обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше групповое сообщество и почему, что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении ими перспектив его развития.

Приложение2

Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей обучающихся (методика составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой "Справочная книга школьного психолога")

Цель: выявить коммуникативные склонности учащихся.

Учащимся предлагается следующая инструкция: "Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только "да" или "нет". Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак "+", если отрицательный, - знак "-". Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро".

Вопросы:

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего решения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнять сегодня?

7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?

10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?

12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?

15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе?

16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

161116

271217

381318

491419

5101520

Обработка полученных результатов

Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей подростка:

" Низкий уровень 0,1-0,45;

" Нижесреднего 0,46-0,55;

" Средний уровень 0,56-0,65;

" Выше среднего 0,66-0,75;"

Высокий уровень 0,76-1.

Тест "Я-Лидер" (А.Н.Лутошкин)

С помощью этого теста вы можете оценить свои лидерские способности.

Инструкция:

"Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку соответствующим номером поставь цифру "4"; если скорее согласен, чем не согласен - цифру "3"; если трудно сказать - "2"; скорее не согласен, чем согласен - "1"; полностью не согласен - "0".

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы:

1. Нетеряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организую товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утомляться, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.

27. Несуществует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека сделать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении людей я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дела я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортил мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А - умение управлять собой; Б - осознание цели (знаю, чего хочу); В - умение решать проблемы; Г - наличие творческого подхода; Д - влияние на окружающих; Е - знание правил организаторской работы; Ж - Организаторские способности; З - умение работать с группой.

Карточка для ответов теста "Я-лидер"

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма		Сумма		Сумма		Сумма	Сумма
Сумма		Сумма		Сумма			

Тест "Определение темперамента"

Инструкция: я буду зачитывать утверждения, а вы во второй половине тетради записываете его порядковый номер и знак "+", если вы согласны с приведенным утверждением, и знак "-" если не согласны.

Блок1

1. Неусидчивы, суетливы.
 2. Обладаете быстрой, страстной, сובивчивой интонацией, речью.
 3. Нетерпеливы.
 4. Склонны к риску.
 5. Решительны и инициативны.
 6. Упрямы.
 7. Работаете рывками.
 8. Способность быстро действовать и решать.
 9. Резки и прямолинейны в отношениях с людьми.
 10. Незлопамятны и необидчивы.
 11. Невыдержанны и вспыльчивы.
 12. Не уравновешенны и склонны к горячности.
 13. Агрессивны, "забияка".
 14. Нетерпимы к недостаткам других.
 15. Обладаете выразительной мимикой.
 16. Находчивы в спорте.
 17. Неустанно стремитесь к новому.
 18. Обладаете резкими, порывистыми движениями.
 19. Настойчивы в достижении поставленной цели.
 20. Склонны к резким переменам настроения.
-
1. Веселы и жизнерадостны.
 2. Энергичны и деловиты.
 3. Часто не доводит начатое дело до конца.
 4. Склонны переоценивать себя.
 5. Тяготитесь однообразием, будничной, кропотливой работой.
 6. Неустойчивы в интересах и склонностях.
 7. Легко переживает неудачи и неприятности.
 8. Общительны, отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для вас людьми.
 9. Сувлечением беретесь за любое новое дело.
 10. Быстро остываете, если дело перестает вас интересовать.

11. Быстрозасыпаете и пробуждаетесь.
12. Способны быстро схватывать новое.
13. Легко приспосабливаетесь к новым обстоятельствам.
14. Выносливы и работоспособны.
15. Обладаете громкой, быстрой речью, сопровождаемой живыми жестами.
16. Сохраняете самообладание в неожиданной, сложной обстановке.
17. Обладаете всегда бодром настроением.
18. Быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь с одной деятельности на другую.

19. Часто несобранны, проявляете поспешность в решениях.
20. Склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться.

Блок 2

1. Спокойны и холоднокровны.
2. Последовательны и обстоятельны в делах.
3. Осторожны и рассудительны.
4. Умеете ждать.
5. Обладаете спокойной равномерной речью, с паузами, без ярко выраженных эмоций и мимики.
6. Молчаливы и не любите попусту болтать.
7. Сдержаны и терпеливы.
8. Доводите начатое дело до конца.
9. Струдились и приспосабливаетесь к новой обстановке.
10. Строго придерживаетесь четкого распорядка в жизни, с тем же в работе.
11. Легко сдерживаете порывы.
12. Мало восприимчивы к добрению и порицанию.
13. Ровны в отношениях со всеми.
14. Инертны и вялы.
15. Медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое.
16. Незлобивы, снисходительны к колкостям в свой адрес.
17. Обладаете выдержкой.
18. Нерастрачиваете попусту сил.
19. Постоянны в своих отношениях и интересах.
20. Любите аккуратность и порядок во всем.

Блок 3

1. Стеснительны и застенчивы.
2. Теряетесь в новой обстановке.
3. Легко переносите одиночество.
4. Не верите в свои силы.
5. Затрудняетесь при установлении контакта с новыми людьми.
6. Чувствуете подавленность и растерянность при неудаче.
7. Впечатлительны.
8. Невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника.
9. Чрезвычайно чувствительны к добрению и порицанию.

10. Обладает спокойной тихой речью, иногда нисходящей до шепота.
11. Чрезмерно обидчивы.
12. Малоактивны и робки.
13. Быстро утомляемы.
14. Склонны "уходить в себя".
15. Предъявляют высокие требования к себе и к окружающим.
16. Склонны к подозрительности и мнительности.
17. Безропотны и покорны.
18. Болезненно чувствительны и легкоранимы.
19. Скрытны и необщительны, не деловиты ни с кем своими мыслями.
20. Стремятся вызвать сочувствие и помощь окружающих.

Сангвиник - это человек в высшей степени подвижный, общительный, сравнительно легко переживает неудачи и неприятности, легко сходится с новыми людьми и приспосабливается к новым условиям. У него широкий круг знакомств, хотя он не отличается постоянством, в общем, и довольно часто меняет привязанности. Он продуктивный деятель, обладает высокой работоспособностью, но лишь тогда, когда много интересных дел, в противном случае становится скучным и вялым. Сангвинику нельзя "заставляться", он должен быть загружен делами: когда он занят и погружен в деятельность, у него хорошее настроение и оптимальный тонус. Отсутствие значимого дела делает сангвиника резким, способным на неожиданные поступки. Плохо работает при однообразии и монотонности, поскольку непоседлив и нетерпелив.

Холерик - это человек, отличающийся большой жизненной энергией, активностью, инициативностью, но ему не хватает самообладания, поэтому он вспыльчив и несдержан. Такой человек приступает к делу со всей странностью, с полной отдачей, увлечением, но сил ему хватает ненадолго. Неуравновешенность нервной системы предопределяет склонность к резким сменам настроения, цикличность в смене его активности и бодрости. Холерику трудно дается деятельность, требующая плавных движений, спокойного, медленного темпа, он неизбежно будет проявлять нетерпение. В общении вспыльчив, криклив, не прислушивается к мнению других, может быть резким. Холерик хорошо работает на таком месте, где необходимы частые командировки, встречи с новыми людьми.

Флегматик - это спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик, отличается терпением, выдержкой, самообладанием. Он медленно и трудно привыкает к новым людям, не скоро начинает общаться с ними, поэтому круг его общения менее широк, чем у сангвиника. Даже при серьезных неприятностях флегматик остается внешне спокойный, редко выходит из себя. Умеет рассчитывать свои силы и доводить начатое дело до конца. Хорошо работает в спокойной обстановке, если труд монотонный.

Меланхолик - это неэнергичный, ненастойчивый, необщительный человек. У него нередко отмечается боязливость и беспокойство в поведении, тревожность, слабая выносливость. Меланхолика пугает новая обстановка,

новые люди он теряется, смешается, и поэтому ему не подходит работа, которая требует частого общения с людьми. Легко ранимый он склонен к сильным переживаниям по поводу даже не значительных неудач, малейшая трудность заставляет его опускать руки. Но привычных условиях меланхолик- мягкий, доброжелательный человек, чувствительный, тонкий, наблюдательный. В работе ему необходима постоянная поддержка, возможность отдыха.

Приложение5

Активизирующая профориентационная методика (Н. Пряжников)

Цель - повысить у старшеклассников уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

Эту методику можно использовать при работе с классом (группой), а можно - в индивидуальной профконсультации, в последнем случае ее возможности существенно расширяются. Проводя работу с классом, удастся рассмотреть только ориентировочную готовность учащегося к выбору профессии, а в индивидуальном варианте можно увидеть и способность к профессии, и мотивацию к какой-либо деятельности, и уровень личного осознания того или иного выбора. Так же как и другие активизирующие опросники, методика "Будь готов!" ни в коем случае не должна рассматриваться как строгое психодиагностическое средство. Ее главная цель - активизация самопознания человека и его размышлений о собственных возможностях, что так или иначе способствует успешности самоопределения.

Процедура проведения

Учащиеся на чистом листе в клеточку рисуют бланк ответов, а психолог при этом показывает на доске, как это лучше сделать.

Затем психолог разъясняет учащимся инструкцию. Он говорит, что сейчас учащимся будет предложен перечень различных трудовых действий. Учащиеся должны оценить, смогли бы они на данном этапе своего развития успешно выполнить каждое из этих действий. Для этого нужно использовать для самооценки шкалу от 0 до 10 баллов. Если то или иное действие представляется учащимся трудным, то напротив него ставится невысокий балл. Если они считают, что легко справились бы с этим действием, то напротив ставится высокий балл. Нужно обратить внимание учащихся на то, что здесь идет речь не об их желаниях, а только об их возможностях и способностях. Все баллы проставляются справа от номера утверждения в графе "Самооценка".

Психолог зачитывает "Перечень трудовых действий", а учащиеся на бланках оценивают, насколько они готовы выполнить каждое из этих действий. Как и при работе с другими активизирующими методиками, психолог может уточнять и комментировать отдельные утверждения. Это отличает данную методику от "настоящих" тестов, где подобные комментарии недопустимы.

Следует отметить, что при зачитывании некоторых утверждений, например "Выполнять "грязную" работу (которая может сопровождаться неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом" (№ 17), целесообразно напомнить учащимся, что речь идет именно об их способностях. Даже если "грязная" работа (или другие явно непривлекательные трудовые действия) кому-то очень неприятны, но он все-таки легко их выполняет, то следует ставить высокий балл. И наоборот, если какое-либо действие нравится, но хорошо выполнять его сейчас человек пока не может, то в бланк проставляется невысокий балл.

Далее психолог зачитывает примерные нормы по каждому трудовому действию, отдельно для девушек и отдельно для юношей. Учащиеся же в это время проставляют в бланке ответа в графе "Соответствие норме" баллы своего соответствия этим нормам: если они попадают в норму (включительно), то ставится "0", если больше нормы - "+1", если меньше - "-1". Например, если по первому вопросу кто-то из юношей оценил свои возможности в шесть баллов, а норма для юношей по этому вопросу соответствует интервалу от 4 до 8 баллов, то проставляется "0".

Затем каждый учащийся подсчитывает алгебраическую сумму своих баллов (+1, -1, 0) и записывает ее в нижней части бланка ответов. Полученный таким образом результат также сопоставляется с общей для всех нормой. Такой нормой является результат от -5 до +6 баллов.

Если полученный результат попадает в данную норму (включительно), то, скорее всего, общая самооценка подростка адекватная ("нормальная"), если результат выше нормы - самооценка несколько завышенная, а если ниже нормы - заниженная. (Конечно, такие выводы о завышенной или заниженной самооценке носят условный характер, ведь некоторые подростки способны с успехом выполнять самые разные действия. Тем более что представленные в методике нормы далеки от совершенства и служат не столько для психодиагностики, сколько для активизации самопознания подростков.)

Однако эти выводы о самооценке пригодятся в дальнейшем - при общей оценке готовности учащихся к конкретным профессиям.

Психолог обращается к классу и просит назвать те профессии, готовность к которым учащиеся хотели бы проверить. В результате на доске должен появиться список из 8-12 профессий.

Далее с помощью "Меню профессий" определяется, имеются ли такие профессии в методике, и если имеются, то рядом с выписанными профессиями проставляются их порядковые номера из этого списка. Если тех профессий, которые интересуют подростков, не окажется в списке, то можно по согласованию с учащимися рассматривать близкие к ним профессии.

В "Меню профессий" нами включены некоторые виды деятельности, которые традиционно в подобные списки не включают: бомж, бродяга, попрошайка, квартирный вор, проститутка, рэкетир, торговец наркотиками. Но в современных условиях именно такие способы зарабатывания денег вызывают у подростков повышенный интерес, и педагог-психолог должен проявить к этим "профессиям" очень даже нешуточное внимание, иначе

такие виды деятельности будут обсуждать с подростками совсем иные "педагоги" и "психологи"... Не нужно бояться говорить с учащимися о подобных "профессиях", ведь все равно подростки живо обсуждают их в своей среде. Так пусть лучше профессиональные психологи держат эти обсуждения хоть под каким-то своим контролем... Психологи мы, в конце концов, или нет!

Приложение 6

Опросник профессиональной готовности (ОПГ) (автор Кабардова Л.Н.)

Описание методики. В основу данного опросника положен принцип самооценки учащимися одновременно своих возможностей в реализации определенных задаваемых опросником умений (учебных, творческих, трудовых, социальных и т.д.), своего реального, пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего всякий раз при выполнении описанных в опроснике видов деятельности и своего предпочтения или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности в своей будущей профессии.

Инструкция: "Внимательно прочтите вопрос. На него Вы должны дать 3 ответа и оценить их в баллах (от 0 до 2).

1. Насколько хорошо Вы умеете делать то, что написано в вопросе: - делаю, как правило, хорошо - 2 - делаю средне - 1 - делаю плохо - 0

2. Какие ощущения возникли у Вас, когда Вы это делали: - положительные (приятно, интересно, легко) - 2 - нейтральные (все равно) - 1 - отрицательные (неприятно, неинтересно, трудно) - 0

3. Хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе действие было включено в Вашу будущую работу: - да - 2 - все равно - 1 - нет - 0

Свои оценки в баллах Вы заносите в таблицу ответов (номер клетки в таблице соответствует номеру вопроса). В каждую клетку таблицы ответов Вы должны поставить баллы, соответствующие Вашим ответам на все 3 вопроса. В каждом вопросе Вы оцениваете сначала Ваше "умение" (1), затем - "отношение" (2) и затем - "желание" (3). В этой же последовательности Вы и проставляете оценочные баллы в клетку таблицы.

Если Вы никогда не делали того, что написано в вопросе, то вместо баллов поставьте в клетку прочерки в первых двух вопросах (1 и 2) и попробуйте ответить только на третий вопрос.

Работайте внимательно, не спешите!"

Опросник

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов, группировать их по определенному признаку.
2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике.
3. Длительное время самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений.
4. Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.
5. Сдерживать себя, не

"выливать" на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.

6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.

7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.

8. Вести регулярные наблюдения за развивающимися растениями и записывать данные наблюдения в специальный дневник

9. Мастерить красивые изделия своими руками из дерева, материала, металла, засушенных растений, ниток.

10. Терпеливо, без раздражения объяснять кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.

11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.

12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии.

13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.

14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.

15. Много и часто общаться с разными людьми, не уставая от этого.

16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты и составленные рассказы на заданные темы.

17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).

18. Свое свободное время тратить преимущественно на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.

19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у сверстников и взрослых.

20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.

21. При выполнении заданий по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.

22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор).

23. Регулярно, без напоминания взрослых, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить, лечить, обучать.

24. Публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.

25. Увлекаться делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.

26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составить логическую цепочку действий, используя при этом различные формулы, законы, теоремы.

27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.

28. Разбираться в породах и видах животных: лошадей, птиц, рыб, насекомых; знать их характерные внешние признаки и повадки.

29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником, режиссером, актером талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно.

30. Организовывать людей на какие-либо дела, мероприятия.

31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул и законов и умения их правильно применять в решении.

32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, производить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.

33. Сразу замечать малейшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.

34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.

35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.

36. Выполнять количественные расчеты, подсчеты данных (по формулам и без них), выводить на основе этого различные закономерности, следствия.

37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных моделей, изделий конструировать новые, придуманные самостоятельно.

38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии, читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.

39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений, конструировать новинки.

40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать ссоры, разрешать споры.

41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.

42. Выполнять задания, в которых требуется мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.

43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоокружках и питомниках.

44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.

45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.

46. Аккуратно и безошибочно выполнять "бумажную работу": писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.

47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технический, логический, математический.

48. При работе с растениями или животными переносить ручной труд (физический труд), неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.

49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).

50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

Образец бланка ответов ОПГ

ФИО _____

Школа, класс _____

Дата _____

12	3	123	123	123	123
1		2	3	4	5
6		7	8	9	10
11		12	13	14	15
16		17	18	19	20
21		22	23	24	25
26		27	28	29	30
31		32	33	34	35
36		37	38	39	40
41		42	43	44	45
46		47	48	49	50

Обработка результатов опросника.

Верхние клетки пяти столбцов обозначить в соответствии с типами профессий слева направо: 1 - "Ч-З", 2 - "Ч-Т", 3 - "Ч-П", 4 - "Ч-Х.О.", 5 - "Ч-Ч".

Приступая к обработке результатов, найти в таблице ответов те номера вопросов, которые оценены 0 баллов или прочерком. При подобной оценке умений следующие две оценки на этот вопрос (2-я и 3-я) при подсчете общих сумм баллов по этим шкалам не учитываются (условно их можно в таблице вычеркнуть).

Затем подсчитывается общая сумма баллов, набранная в каждой профессиональной сфере: отдельно - "умения", отдельно - "профессиональные пожелания". В результате этого подсчета имеется наглядная картина соотношений оценок по 3 шкалам: умений, его эмоционального отношения и профессиональных пожеланий, предпочтений в каждой профессиональной сфере и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Оценка результатов.

Сравнение и выбор наиболее предпочтительной для данного ученика профессиональной сферы (или несколько сфер) делается на основе сопоставления, во-первых, сумм баллов, набранных разными профессиональными сферами отдельно по шкалам "умения", "эмоциональное отношение", "профессиональное предпочтение". Обращается внимание на ту или те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем сравниваются в каждой сфере суммы баллов, набранные по данным трем шкалам междусобой. Положительно оценивается такое сочетание, в котором оценки по 2-3 шкалам сочетаются количественно с реальными умениями ученика, т.е. с первой оценкой. Например, соотношение трех оценок типа "10 - 12 - 11" благоприятнее, чем соотношение "3 - 18 - 12". Предпочтение в первом примере более обосновано наличием соответствующих умений. 49

Обязательно анализируются во всех сферах вопросы, на которые дана наибольшая оценка в баллах, т.е. "2 - 2 - 2" (в первую очередь), а также вопросы, в которых две наивысшие оценки сочетаются со средней ("2 - 2 - 1" или "1 - 2 - 2"). Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить всю профессиональную сферу до некоторых специальностей этой сферы. Например, работа в области "Ч - 3" может осуществляться с "буквами, словами, текстом" - программист, математик, экономист и др. Во-вторых, для того чтобы "выйти" за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными сферами. Например, учитель математики ("Ч - Ч" и "Ч - 3"), модельер ("Ч - Х - О", "Ч - Т") и т.д.